



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sapi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд. технич. наук, профессор, Тоискин В.С.

Рабочая программа дисциплины "Цифровые образовательные ресурсы и их разработка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

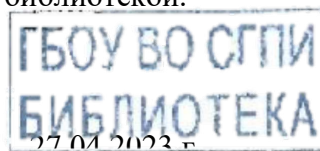
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов информационной культуры и овладение методами разработки и использования цифровых образовательных ресурсов в процессе учебы в институте и в дальнейшей профессиональной деятельности

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему знаний о цифровых образовательных ресурсах и их возможностях для создания образовательной среды;
- привить практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности;
- сформировать знания основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- овладеть современными методами и средствами анализа и систематизации научных данных в предметной области, современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- освоить методику отбора цифровых образовательных ресурсов различных видов и их использования в процессе обучения учебным предметам;
- освоить основные этапы создания электронных образовательных ресурсов;
- привить навык создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объекты различного типа, в том числе, различных элементов электронного учебного курса с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса, в том числе
- сформировать навыки проектирования электронного учебного курса (ЭОР): формулировка целей, задач курса, календарно-тематическое планирование, подбор элементов и ресурсов курса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алгебра и геометрия

Архитектура ЭВМ, системное и прикладное программное обеспечение

Введение в языкознание

Дискретная математика, математическая логика и теория алгоритмов

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Компьютерное моделирование

Компьютерные сети и веб-технологии

Математический анализ

Методика самостоятельной работы студента

Практическая фонетика

Социальные сервисы и облачные технологии в образовании

Теория вероятностей и математическая статистика

Технические средства информатизации образовательного процесса

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Физика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алгоритмизация и прикладное программирование

Введение в спецфилологию

ИКТ в преподавании иностранных языков

Интеллектуальные системы и технологии

Информационная безопасность и защита информации

Информационно-образовательная среда школы	
Информационные системы и базы данных	
История языка	
Лексикология	
Методика преподавания информатики	
Производственная (педагогическая) практика 6	
Производственная (педагогическая) практика 7	
Производственная (педагогическая) практика 8	
Производственная (педагогическая) практика 9	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4	
Теоретическая грамматика	
Теоретическая фонетика	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Этика. Эстетика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
	ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных областей; ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.;
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;	ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.;
	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.;
	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.;

<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</p>	<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с</p>
	<p>уровнем обучения и профилем подготовки;</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p>	<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста;</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.;</p> <p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.;</p> <p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного стандарта основного общего образования в части содержательной линии «Гуманитарная информатика (социальная информатика)»; - историю появления и развития цифровых образовательных ресурсов; - социальные функции цифровых образовательных ресурсов; - этапы и особенности разработки ЭОР; - современные методы и критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов; - области применения цифровых образовательных ресурсов в педагогической практике; - классификацию цифровых образовательных ресурсов. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационных технологий и ЭОР при решении задач достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; - способен создавать ЭОР и их элементы с помощью соответствующих информационных технологий и инструментальных сред; - анализировать региональные цифровые образовательные ресурсы с целью их применения в учебном процессе; - выполнять обоснованный выбор цифровых образовательных ресурсов для реализации индивидуальной учебной траектории обучающегося; - проводить оценку применимости отдельных цифровых образовательных 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического отношения к выбору цифровых образовательных ресурсов на основе их дидактических возможностей; - критической оценки собственных достижений в предметной области; - самостоятельного освоения новых цифровых образовательных ресурсов; - владения понятийным аппаратом и лексическими особенностями цифровых образовательных ресурсов.
--	---	---

технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	24	24	24	24
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	71,7	71,7	71,7	71,7
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Основные понятия и структура электронных образовательных ресурсов /Тема/	5	0			
1.2	Понятие ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-8.1		
1.3	Классификация ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.3 УК-1.5		
1.4	Структура ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.3 УК-1.5		
1.5	Составление глоссария /Пр/	5	2	УК-1.3 УК-1.5		
1.6	Анализ структуры учебного материала в традиционном и электронном образовательном издании /Пр/	5	2	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПК-4.1		

1.7	Определение ЭОР. Сущность ЭОР. Методологические и технологические аспекты создания электронных образовательных ресурсов. Классификация и структура ЭОР. Структура учебного материала в ЭОР. /Ср/	5	6	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.1 ПК-8.1		
1.8	Информационные технологии и программные средства разработки электронных образовательных ресурсов /Тема/	5	0			
1.9	Подходы и решения разработки ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6		
1.10	Специализированные программные средства для разработки ЭОР /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-8.1		
1.11	Программные средства разработки мультимедийных компонентов ЭОР /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-8.1		
1.12	Обзор ИТ и ПС для разработки мультимедийных компонентов ЭОР /Пр/	5	2	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПК-4.1		
1.13	Сравнительный анализ программных средств для разработки ЭОР /Пр/	5	2	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПК-4.1		
1.14	Создание ЭОР средствами офисных приложений. Свободно распространяемое ПО для создания ЭОР. Коммерческое ПО для создания ЭОР. Офисные технологии формирования контента электронного образовательного издания. Создание графических компонентов ЭОР. Создание аудио и видеоматериалов для ЭОР. Создание интерактивных элементов ЭОР. /Ср/	5	10	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПК-4.1		
1.15	Технология разработки электронных образовательных ресурсов /Тема/	5	0			
1.16	Разработка концепции ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.6 ПК-4.1 ПК-4.2		

1.17	Этапы создания ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.6 ПК-4.1 ПК-4.2		
1.18	Технологии формирования контента ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.6 ПК-4.1 ПК-4.2		
1.19	Проектирование ЭОР /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.20	Разработка фрагмента ЭОР /Пр/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.21	Разработка фрагмента ЭОР /Пр/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.22	Концепция ЭОР. Разработка структуры ЭОР. Пользовательский интерфейс ЭОР. Формирование содержательной части ЭОР. Компоновка мультимедиа-компонентов в единый проект ЭОР /Ср/	5	18	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.23	Оценка качества электронных образовательных ресурсов /Тема/	5	0			
1.24	Требования к ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.6 ПК-4.1 ПК-4.2		
1.25	Авторские права на ЭОР /Лек/	5	2	УК-1.5 УК-1.6		
1.26	Разработка критериев оценивания ЭОР. Оценка ЭОР, разработанного другим студентом. /Пр/	5	2	УК-1.6 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.27	Особенности процедуры оформления документов для регистрации авторских прав на ЭОР /Пр/	5	2	УК-1.3 ПК-4.1 ПК-8.2		
1.28	Группы требований к ЭОР. Оценка качества ЭОР. Регистрация ЭОР. /Ср/	5	8	УК-1.3 УК-1.6 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.29	Электронные образовательные ресурсы в системе дистанционного обучения /Тема/	5	0			
1.30	Системы дистанционного обучения /Лек/	5	2	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПК-4.1		
1.31	Структура и принципы построения дистанционных курсов /Лек/	5	2	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.32	Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle /Лек/	5	2	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2		
1.33	Изучение возможностей разработки электронного образовательного издания в СДО Moodle /Пр/	5	2	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.34	Разработка фрагмента ЭОР в СДО Moodle /Пр/	5	4	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.35	Разработка фрагмента ЭОР в СДО Moodle /Пр/	5	4	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.36	Основные компоненты системы дистанционного обучения. технологические особенности LMS MOODLE. Подготовка учебного материала для использования в системе дистанционного обучения. Оценка качества дистанционных курсов. Оценка целесообразности использования ЭОР в учебном процессе. Формы представления теоретического материала. Средства контроля успеваемости. Особенности взаимодействия пользователей. /Ср/	5	18	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.37	Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе /Тема/	5	0			

1.38	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся средствами ЭОР /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.39	Особенности использования ЭОР в учебном процессе /Лек/	5	2	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.40	Разработка методических рекомендаций по использованию ЭОР в учебном процессе /Пр/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.41	Разработка методических рекомендаций по использованию дистанционного обучения при изучении информатики /Пр/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.42	/Ср/	5	11,7	ПК-8.1 ПК-8.2		
1.43	Зачет /КПА/	5	0,3	УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Крюков Д. А. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]:практикум. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 35 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167620
Л.1.2	Туркина Н. Р., Гогоадзе М. Г., Чернышов М. В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2020. - 34 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172216
Л.1.3	Гутова С. Г., Лицук А. А., Пенкина Н. В., Побединский В. Н., Самохина Н. Н., Целищева З. А., Чернявская О. В., Гутовой С. Г. Социально-культурные, информационные и правовые ресурсы развития современного общества [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: НВГУ, 2020. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208214
Л.1.4	Абрамкин Г. П. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156038
Л.1.5	Баймуратова У. С. Интернет-ресурсы для переводчиков (английский язык) [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 лингвистика. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 105 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/160015
Л.1.6	Библиотечные ресурсы региона [Электронный ресурс]:сборник научных трудов. - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2005. - 294 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165451

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	