



Программу составил(-и): кандидат педагогических наук , доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

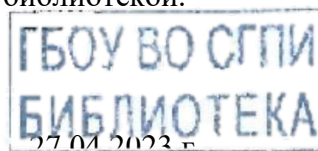
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области воспитательной деятельности в образовательных организациях.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему знаний в области технологии и организации воспитательной работы с обучающимися;  
 - воспитать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся;  
 - продолжить формировать гражданско-патриотическую позицию будущих педагогов;  
 сформировать у будущих педагогов готовность к передаче социокультурного опыта обучающимся;  
 - развить способность у будущих педагогов к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании обучающихся в соответствии с современными реалиями развития образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Литература стран изучаемого языка

Методика организации волонтерской деятельности

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы медицинских знаний

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Психолого-педагогические основы обучения информатике

Речевые практики

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<b>ОПК-3.1</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с <del>особыми образовательными потребностями в</del>
	<b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной <del>деятельности обучающихся</del>
	<b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности <del>ученических органов самоуправления</del>

<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</b></p>	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.;</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</b></p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом <del>различного контингента обучающихся</del>.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции <del>поведения и деятельности обучающихся</del>.</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</b></p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями <del>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</del>.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), <del>методы и формы организации коллективной</del></p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям <del>детей с особыми образовательными</del></p>
<p><b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b></p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы в команде;</li> <li>- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС;</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;</li> <li>- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;</li> <li>- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать совместную и</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного социального взаимодействия в команде;</li> <li>- эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;</li> <li>- проектирования;</li> <li>- организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности</li> </ul>
--	--	--

<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями.</li> </ul>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</li> </ul>	<p>ученических органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</li> <li>- анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владения психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- владения технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
---	---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в школе					
1.1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.3	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.4	/Ср/	6	3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.5	Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. /Тема/	6	0			
1.6	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.7	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.8	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.9	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов /Тема/	6	0			
1.10	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		



1.11	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.12	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.13	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» /Тема/	6	0			
1.14	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.15	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.16	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.17	Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень /Тема/	6	0			
1.18	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.19	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.20	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
	Раздел 2. Содержание, формы и методы воспитательных практик в школе					
2.1	Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания /Тема/	6	0			
2.2	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

2.3	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.4	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.5	Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания /Тема/	6	0			
2.6	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

2.7	/Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.8	/Ср/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.9	Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события /Тема/	6	0			
2.10	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.11	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

2.12	Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки) /Тема/	6	0			
2.13	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.14	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2.15	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности /Тема/	6	0			
2.16	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

2.17	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
	Раздел 3. Содержание деятельности руководителя в школе классного					
3.1	Основные цели и задачи деятельности руководителя. /Тема/ классного	6	0			
3.2	/Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.3	/Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.4	/Ср/	6	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

3.5	Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. /Тема/	6	0			
3.6	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.7	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.8	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося /Тема/	6	0			
3.9	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		



3.10	/Ср/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.11	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ /Тема/	6	0			
3.12	/Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.13	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.14	/Ср/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

3.15	Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося /Тема/	6	0			
3.16	/Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.17	/Ср/	6	2,7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
3.18	/КПА/	6	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Классное руководство в начальной школе [Электронный ресурс]:учеб.-метод пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 44 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/172173">https://e.lanbook.com/book/172173</a>
Л.1.2	Веретенникова С. В., Позднякова Т. Н., Петраковой Т. И., Попова В. И. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплинам «педагогика», «технология и организация воспитательных практик», «педагогическая (преподавательская) практика», «педагогическая (социальная) практика», «педагогическая (тьюторская) практика», «основы вожатской деятельности», «основы духовно-нравственной культуры», «основы духовной культуры», предназначенное для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/266870">https://e.lanbook.com/book/266870</a>
Л.1.3	Духовно-нравственное воспитание учащихся [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Ярославль, 2013. - 43 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/166456">https://e.lanbook.com/book/166456</a>
Л.1.4	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Лыкова А. М., Пономарева Т. М., Савельева Н. В., Сергеева А. А., Чукаев О. В. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2021. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253688">https://e.lanbook.com/book/253688</a>
Л.1.5	Толстова О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:методические указания. - Самара: СамГАУ, 2018. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/123589">https://e.lanbook.com/book/123589</a>
Л.1.6	Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130564">https://e.lanbook.com/book/130564</a>
Л.1.7	Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 125 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191956">https://e.lanbook.com/book/191956</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.