



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Курдюков Александр Владимирович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kurdikov.mg@sspi.ru

Организация: ТБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Донцов

протокол № 9

от 22.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации

**Год начала подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Суетина О.Г.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания (иностранный язык)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации от 22.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  А.В. Донцов

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» состоит в ознакомлении обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку, создании у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности, а также формировании у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- развить умения использования языковых и речевых средств для достижения коммуникативных и профессиональных целей и применения различных педагогических жанров в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ, основами методики обучения ИЯ, с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике, подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- формировать умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- формировать у студентов умение анализировать нормативные документы в сфере образования и проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с ними, а также развивать умения планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- развивать у студентов умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Математическая логика

Математические основы информатики

Практическая грамматика

Практическая фонетика

Программное обеспечение систем и сетей

Речевые практики

Технологии цифрового образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Физическая культура и спорт

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Аналитическое чтение
Информационно-образовательный менеджмент
Компьютерное моделирование
Лексикология английского языка
Практикум по реферированию и аннотированию
Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов
Проектная деятельность при изучении информатики
Производственная (педагогическая) практика 5
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Социальные сервисы и облачные технологии в образовании
Стилистика английского языка
Страноведение
Теоретическая фонетика английского языка
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и практика перевода

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</b></p>	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</b></p>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.;
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</b></p>	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.;

<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями</b>	<b>ПК-4.2</b> Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,
<b>различных социальных групп;</b>	гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).;
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</b>	<b>ПК-4.3</b> Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса;
<b>ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.;</b>	<b>ПК-7.2</b> Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.;
<b>ПК-8 Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.;</b>	<b>ПК-7.3</b> Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, <del>использует способы организации совместной</del> <b>ПК-8.1</b> Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.;
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</b>	<b>ПК-8.2</b> Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.;
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</b>	<b>ПК-8.3</b> Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.;
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует <del>различные формы речи устной и письменной</del> <b>УК-4.2</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<b>УК-4.3</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	<b>УК-6.1</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	<b>УК-6.2</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.;

<p><b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</b></p>	<p><b>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.;</b></p>
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей само-развития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Знает как критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Знает современные образовательные технологии, в том числе дистанционные.</p> <p>Знает основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Знает содержание и структуру нормативно-правовых документов.</p> <p>Знает приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Умеет воспринимать, анализировать критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. Способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей само-развития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Умеет проектировать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p>Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>Умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Умеет осуществлять выбор</p>	<p>Обладает способностью владеть системой нормами иностранного языка. Способен выстраивать стратегии устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет оценкой личностных ресурсов по достижению целей само-развития и управляет своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет умением критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Имеет навыки управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.</p> <p>Владеет навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет умением осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеет умением выявлять и корректировать трудности в</p>

<p>Знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Имеет навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
---	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные (-ых) единиц (-ы) (432), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16 3/6		12 5/6		13 4/6		10 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	8	8	16	16	22	22	94	94
Практические	20	20	20	20	20	20	10	10	20	20	32	32	122	122
Консультации			2	2			2	2			2	2	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	1,5	1,5	3,4	3,4
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	18	18	36	36	54	54	216	216
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	36,3	36,3	20,5	20,5	36,3	36,3	57,5	57,5	225,4	225,4
Сам. работа	35,7	35,7	16	16	35,7	35,7	7	7	35,7	35,7	33	33	163,1	163,1
Часы на контроль			17,5	17,5			8,5	8,5			17,5	17,5	43,5	43,5
Итого	72	72	72	72	72	72	36	36	72	72	108	108	432	432

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы методики обучения ИЯ					

1.1	Тема 1.1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.3	/Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.4	/Ср/	3	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.5	Тема 1.2. Связь методики с другими науками /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.7	/Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.8	/Ср/	3	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.9	Тема 1.3. Методы исследования в методике /Тема/	3	0			



1.10	/Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.11	/Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.12	/Ср/	3	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.13	Тема 1.4. Уровни владения языком /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.15	/Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.16	/Ср/	3	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.17	Тема 1.5. Система обучения иностранным языкам /Тема/	3	0			
1.18	/Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		

1.19	/Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.20	/Ср/	3	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.21	Тема 1.6. Профили обучения иностранным языкам /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	2	ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.23	/Ср/	3	6	ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.24	/Пр/	3	2	ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.25	Тема 1.7. Подходы к обучению иностранному языку /Тема/	3	0			
1.26	/Лек/	3	2	ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.27	/Пр/	3	4	ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.28	/Ср/	3	6	ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.29	Тема 1.8. Цели и задачи обучения иностранному языку /Тема/	3	0			
1.30	/Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		

1.31	/Пр/	3	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.32	/Ср/	3	3,7	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.33	/КПА/	3	0,3	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.3		
1.34	Тема 1.9. Содержание обучения /Тема/	4	0			
1.35	/Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.36	/Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.37	/Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.38	Тема 1.10. Принципы обучения /Тема/	4	0			
1.39	/Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.2		
1.40	/Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.2		

1.41	/Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.2		
1.42	Тема 1.11. Методы обучения /Тема/	4	0			
1.43	/Лек/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.44	/Пр/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.45	/Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.46	Тема 1.12. Средства обучения /Тема/	4	0			
1.47	/Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-7.2		
1.48	/Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-7.2		
1.49	/Ср/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-7.2		
1.50	/Конс/	4	2			
1.51	/КПА/	4	0,5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.52	/Экзамен/	4	17,5	УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.3 ПК-7.3		
1.53	Тема 1.13. Процесс обучения /Тема/	5	0			
1.54	/Лек/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.55	/Пр/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.56	/Ср/	5	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.57	Тема 1.14. Организационные формы обучения /Тема/	5	0			
1.58	/Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ПК-7.2		
1.59	/Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ПК-7.2		
1.60	/Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ПК-7.2		
1.61	Тема 1.15. Контроль в обучении языку /Тема/	5	0			
1.62	/Лек/	5	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.63	/Пр/	5	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.64	/Ср/	5	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.65	Тема 1.16. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранному языку /Тема/	5	0			
1.66	/Лек/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.67	/Пр/	5	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		

1.68	/Ср/	5	7,7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2		
1.69	/КПА/	5	0,3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Современные технологии обучения ИЯ					
2.1	Тема 2.1. Современные технологии обучения ИЯ /Тема/	6	0			
2.2	/Лек/	6	2	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.3	/Пр/	6	2	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.4	/Ср/	6	2	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.5	Тема 2.2. Проблемный метод обучения ИЯ /Тема/	6	0			
2.6	/Лек/	6	2	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.7	/Пр/	6	4	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		

2.8	/Ср/	6	2	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.9	Тема 2.3. Проектная технология обучения ИЯ /Тема/	6	0			
2.10	/Лек/	6	2	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.11	/Пр/	6	2	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.12	/Ср/	6	2	УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.13	Тема 2.4. Групповые технологии обучения ИЯ /Тема/	6	0			
2.14	/Лек/	6	2	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.15	/Пр/	6	2	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		



2.16	/Ср/	6	1	УК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.17	/Конс/	6	2			
2.18	/Экзамен/	6	8,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.19	/КПА/	6	0,5			
2.20	Тема 2.5. Модульно-рейтинговая технология обучения ИЯ /Тема/	7	0			
2.21	/Лек/	7	2	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.22	/Пр/	7	2	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.23	/Ср/	7	4	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.24	Тема 2.6. Компьютерные и информационные технологии обучения ИЯ /Тема/	7	0			
2.25	/Лек/	7	2	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		

2.26	/Пр/	7	2	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.27	/Ср/	7	4	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.28	Тема 2.7. Игровая технология обучения ИЯ /Тема/	7	0			
2.29	/Лек/	7	4	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.30	/Пр/	7	4	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.31	/Ср/	7	6	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.32	Тема 2.8. Кейс-метод обучения ИЯ /Тема/	7	0			
2.33	/Лек/	7	2	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		

2.34	/Пр/	7	4	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
2.35	/Ср/	7	4	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Обучение аспектам ИЯ и видам речевой деятельности					
3.1	Тема 3.1. Формирование фонетических навыков /Тема/	7	0			
3.2	/Лек/	7	6	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.3	/Пр/	7	8	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.4	/Ср/	7	17,7	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.5	/КПА/	7	0,3	УК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		

3.6	Тема 3.2. Формирование лексических навыков /Тема/	8	0			
3.7	/Лек/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.8	/Пр/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.9	/Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.10	Тема 3.3. Формирование грамматических навыков /Тема/	8	0			

3.11	/Лек/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.12	/Пр/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.13	/Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.14	Тема 3.4. Обучение аудированию /Тема/	8	0			

3.15	/Лек/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.16	/Пр/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.17	/Ср/	8	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.18	Тема 3.5. Обучение чтению /Тема/	8	0			

3.19	/Лек/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.20	/Пр/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.21	/Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.22	Тема 3.6. Обучение говорению /Тема/	8	0			

3.23	/Лек/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.24	/Пр/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.25	/Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.26	Тема 3.7. Обучение письму /Тема/	8	0			



3.27	/Лек/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.28	/Пр/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.29	/Ср/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		

3.30	/Лек/	8	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.31	Экзамен /Тема/	8	0			
3.32	/КПА/	8	1,5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.33	/Экзамен/	8	17,5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.3		
3.34	/Конс/	8	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной</li> </ul>

литературы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Соловова Е. Н Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : учебное пособие [Электронный ресурс]:. - М. : АСТ, Астрель, . - 238 с. – Режим доступа: Национальная электронная библиотека (НЭБ). – <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004021230/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004021230/</a>
Л.1.2	Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие [Электронный ресурс]:. - М. : Омега-Л, 2010. - 475 с. – Режим доступа: 1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006545749/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006545749/</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов [Электронный ресурс]:Высшее образование. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 406 с. – Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457191">https://urait.ru/bcode/457191</a>
Л.2.2	О. А. Кравченко, Е. Г. Борисенко, Ж. В. Фомина, Л. А. Комлева Английский язык. Активные и интерактивные методы обучения : учебное пособие [Электронный ресурс]:. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 153 с. – Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158230">https://e.lanbook.com/book/158230</a>
Л.2.3	Мустафина Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 294 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76602">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76602</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.