



Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в спецфилологию

ИКТ в преподавании иностранных языков

Информационно-образовательный менеджмент

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов

Проектная деятельность при изучении информатики

Производственная (педагогическая) практика 2

| Производственная (педагогическая) практика 3  |   |
|---|---|
| Производственная (педагогическая) практика 4  |   |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)   |   |
| Социальные сервисы и облачные технологии в образовании  |   |
| Стилистика английского языка  |   |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях  |   |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  |   |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3   |   |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |   |
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);                         | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                 |
|   | ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с                     |
|   | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и             |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;   | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.         |
|   | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.;  |
|   | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                    |
|   | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.           |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития |

|  |   |
|--|---|
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  | <b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;  |
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  | <b>ОПК-7.3</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;   |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;   | <b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.;  |
| <b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; | <b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.; |
|  | <b>ПК-3.1</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;   |
|  | <b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>   | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b>   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>-- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- общую характеристику педагогических технологий;</li> <li>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ;</li> <li>- особенности контроля и оценки образовательных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке программ учебных предметов, программ дополнительного образования;</li> <li>- в технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ;</li> <li>- методики отбора педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- в выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- контроля и оценкой образовательных результатов на основе принципов объективности и</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы, средства обучения, особенности диагностики и контроля в обучении;</li> <li>- общую характеристику педагогических технологий, в том числе психолого-педагогические технологии;</li> <li>- общую характеристику педагогических технологий и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога;</li> <li>- особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических взглядов выдающихся ученых прошлого и современности;</li> <li>- технологии развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона.</li> </ul> | <p>результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, формы и средства обучения в процессе совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- применять педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом профессиональных задач;</li> <li>- налаживать контакт и способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- проектировать совместную деятельность в педагогических целях с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</li> <li>- интегрировать учебные предметы;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> | <p>достоверности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диагностике, коррекции и контроле трудностей в обучении школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- отбора психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- педагогических технологий и методами коррекционно-развивающей работы, формирующей систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество;</li> <li>- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применения научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса и проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- использования образовательного потенциала</li> </ul> |
|---|--|--|

социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) |      | 4 (2.2) |      | 5 (3.1) |      | Итого |       |
|--|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
|  | Недель  |      | 12 5/6  |      | 13 4/6  |      |       |       |
| Вид занятий                            | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП    | РП    |
| Лекции                                 | 16      | 16   | 16      | 16   | 22      | 22   | 54    | 54    |
| Практические                           | 20      | 20   | 20      | 20   | 32      | 32   | 72    | 72    |
| Консультации                           |         |      |         |      | 2       | 2    | 2     | 2     |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)        | 0,3     | 0,3  | 0,3     | 0,3  | 0,5     | 0,5  | 1,1   | 1,1   |
| В том числе в форме практ.подготовки   | 2       | 2    | 2       | 2    | 2       | 2    | 6     | 6     |
| Итого ауд.                             | 36      | 36   | 36      | 36   | 54      | 54   | 126   | 126   |
| Контактная работа                      | 36,3    | 36,3 | 36,3    | 36,3 | 56,5    | 56,5 | 129,1 | 129,1 |
| Сам. работа                            | 35,7    | 35,7 | 35,7    | 35,7 | 34      | 34   | 105,4 | 105,4 |
| Часы на контроль                       |         |      |         |      | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5  |
| Итого                                  | 72      | 72   | 72      | 72   | 108     | 108  | 252   | 252   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики.                                 |                |       |   |            |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Тема/ | 3              | 0     |   |            |            |
| 1.2         | /Лек/  | 3              | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |            |            |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 1.3 | /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.4 | /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.5 | Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |
| 1.6 | /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.7  | /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.8  | Тема 1.3. Методология педагогической науки. /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |
| 1.9  | /Лек/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.10 | /Пр/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.11 | /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.12 | Тема 1.4. Методологическая культура педагога. /Тема/                            | 3 | 0 |   |  |  |
| 1.13 | /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.14 | /Лек/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.15 | Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.16 | /Лек/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.17 | /Ср/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2. История педагогики и образования.                               |   |   |   |  |  |
| 2.1  | Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки. /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |
| 2.2  | /Лек/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 2.3 | /Ср/  | 3 | 3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.4 | Тема 2.2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях и античном мире /Тема/                          | 3 | 0 |   |  |  |
| 2.5 | /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.6 | /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.7 | Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья и эпоху Возрождения /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |

|      |  |   |     |   |  |  |
|------|--|---|-----|---|--|--|
| 2.8  | /Лек/  | 3 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.9  | /Пр/   | 3 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.10 | /Ср/   | 3 | 2,7 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.11 | Тема 2.4. Педагогика Западной Европы XVII – XVIII веков /Тема/ | 3 | 0   |   |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.12 | /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.13 | /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.14 | Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |
| 2.15 | /Лек/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.16 | /Пр/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.17 | /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.18 | Тема 2.6. Образование и педагогическая мысль в России X-XVIII веков /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |
| 2.19 | /Пр/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 2.20 | /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.21 | Тема 2.7. Педагогическая мысль и школа в России XIX века /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |
| 2.22 | /Лек/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.23 | /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 2.24 | /Ср/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.25 | Тема 2.8. Педагогика России XX- начала XXI века /Тема/ | 3 | 0 |   |  |  |
| 2.26 | /Пр/   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.27 | /Ср/   | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |     |   |  |  |
|------|--|---|-----|---|--|--|
| 2.28 | Зачёт /КПА/  | 3 | 0,3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3. Теория обучения.                           |   |     |   |  |  |
| 3.1  | Тема 3.1. Дидактика как наука. /Тема/                          | 4 | 0   |   |  |  |
| 3.2  | /Ср/   | 4 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.3  | /Лек/  | 4 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.4  | Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе. /Тема/ | 4 | 0   |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 3.5 | /Ср/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.6 | /Пр/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.7 | Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |
| 3.8 | /Пр/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 3.9  | /Ср/  | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.10 | /Лек/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.11 | Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |
| 3.12 | /Лек/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 3.13 | /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.14 | /Ср/  | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.15 | Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |
| 3.16 | /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 3.17 | /Ср/  | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.18 | Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении. /Тема/   | 4 | 0 |   |  |  |
| 3.19 | /Лек/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.20 | /Ср/  | 4 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 4. Раздел 4. Теория и методика воспитания.   |   |   |   |  |  |
| 4.1  | Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 4.2 | /Лек/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.3 | /Ср/  | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.4 | Тема 4.2. Система форм и методов воспитания. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |
| 4.5 | /Лек/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 4.6 | /Пр/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.7 | /Ср/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.8 | Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |
| 4.9 | /Лек/  | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.10 | /Пр/                                     | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.11 | /Ср/                                     | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.12 | Тема 4.4. Воспитательные системы. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |
| 4.13 | /Пр/                                     | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.14 | /Ср/   | 4 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.15 | Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Тема/   | 4 | 0 |   |  |  |
| 4.16 | /Пр/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.17 | /Ср/   | 4 | 3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.18 | Тема 4.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |

|      |   |   |     |   |  |  |
|------|---|---|-----|---|--|--|
| 4.19 | /Пр/  | 4 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.20 | /Ср/  | 4 | 2,7 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.21 | Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/ | 4 | 0   |   |  |  |
| 4.22 | /Пр/  | 4 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 4.23 | /Ср/   | 4 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.24 | Тема 4.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |
| 4.25 | /Лек/  | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.26 | /Ср/   | 4 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |     |   |  |  |
|------|---|---|-----|---|--|--|
| 4.27 | Зачёт /КПА/   | 4 | 0,3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 5. Раздел 5. Введение в социальную педагогику.           |   |     |   |  |  |
| 5.1  | Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Тема/      | 5 | 0   |   |  |  |
| 5.2  | Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Лек/       | 5 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.3  | /Ср/  | 5 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.4  | Тема 5.2. Факторы социализации и механизмы социализации. /Тема/ | 5 | 0   |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 5.5 | /Лек/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.6 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.7 | /Ср/   | 5 | 1 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.8 | Тема 5.3. Воспитательные организации и социальное воспитание. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 5.9  | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.10 | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.11 | Тема 5.4. Личность как объект и субъект воспитания. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 5.12 | /Лек/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 5.13 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.14 | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 6. Раздел 6. Общая характеристика педагогических технологий.                              |   |   |   |  |  |
| 6.1  | Тема 6.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 6.2  | /Лек/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 6.3 | /Ср/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.4 | Тема 6.2. Технология конструирования педагогического процесса. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 6.5 | /Лек/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.6 | /Пр/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 6.7  | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.8  | Тема 6.3. Технология осуществления педагогического процесса. /Тема/  | 5 | 0 |   |  |  |
| 6.9  | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.10 | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.11 | Тема 6.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 6.12 | /Пр/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.13 | /Ср/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 7. Раздел 7. Психолого-педагогический практикум.                                   |   |   |   |  |  |
| 7.1  | Тема 7.1. Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 7.2  | /Лек/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 7.3 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 7.4 | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 7.5 | Тема 7.2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 7.6 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 7.7  | /Ср/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 7.8  | Тема 7.3. Самосовершенствование – основа профессионального и личностного становления педагога. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 7.9  | /Пр/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 7.10 | /Ср/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 8. Управление образовательными системами.  |   |   |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 8.1 | Тема 8.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 8.2 | /Лек/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.3 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.4 | /Ср/   | 5 | 1 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.5 | Тема 8.2. Система образования в России: структура и управление. /Тема/               | 5 | 0 |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 8.6 | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.7 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.8 | Тема 8.3. Школа как педагогическая система и объект управления. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 8.9 | /Лек/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 8.10 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.11 | /Ср/   | 5 | 1 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.12 | Тема 8.4. Процесс<br>внутришкольного<br>управления. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 8.13 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 8.14 | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.15 | Тема 8.5. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 8.16 | /Лек/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.17 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 8.18 | /Ср/   | 5 | 1 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 9. Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.       |   |   |   |  |  |
| 9.1  | Тема 9.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 9.2  | /Лек/  | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.3  | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 9.4 | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.5 | Тема 9.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. /Тема/ | 5 | 0 |   |  |  |
| 9.6 | /Пр/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.7 | /Ср/   | 5 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.8 | Тема 9.3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. /Тема/              | 5 | 0 |   |  |  |

|      |                                  |        |      |   |  |  |
|------|----------------------------------|--------|------|---|--|--|
| 9.9  | /Лек/                            | 5      | 2    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.10 | /Ср/                             | 5      | 2    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.11 | Подготовка<br>экзамену /Экзамен/ | к<br>5 | 17,5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |               |   |     |   |  |  |
|------|---------------|---|-----|---|--|--|
| 9.12 | Экзамен /КПА/ | 5 | 0,5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.13 | /Конс/        | 5 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                           |  |  |  |
|--|--|--|--|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью                                   |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |  |  |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания                                  |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>учебного материала;<br/>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br/>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br/>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br/>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br/>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>контролируемого объема программного материала;<br/>- твердые знания теоретического материала.<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>аргументированные знания программного материала;<br/>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

### 9.1.1. Основная литература

|            |   |
|------------|---|
| Л.1.1      | Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30017">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30017</a> |
| Л.1.2      | Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063</a>  |
| Л.1.3      | Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9616">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9616</a>   |
| Л.1.4      | Фугелова Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36856">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36856</a>                                 |
| Л.1.5      | Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39353">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39353</a>   |
| Л.1.6      | Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39354">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39354</a>  |
| Л.1.7      | Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033</a>  |
| Л.1.8      | Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64045">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64045</a>   |
| Л.1.9      | Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64050">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64050</a>   |
| Л.1.1<br>0 | Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=80057">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=80057</a>  |
| Л.1.1<br>1 | Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/94735">https://e.lanbook.com/book/94735</a>   |
| Л.1.1<br>2 | Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96822">https://e.lanbook.com/book/96822</a>  |
| Л.1.1<br>3 | Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 260 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101975">https://e.lanbook.com/book/101975</a>  |
| Л.1.1<br>4 | Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115168">https://e.lanbook.com/book/115168</a>   |
| Л.1.1<br>5 | Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131224">https://e.lanbook.com/book/131224</a>   |
| Л.1.1<br>6 | Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134097">https://e.lanbook.com/book/134097</a>   |
| Л.1.1<br>7 | Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42272">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42272</a>  |
| Л.1.1<br>8 | Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140369">https://e.lanbook.com/book/140369</a>  |
| Л.1.1<br>9 | Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143554">https://e.lanbook.com/book/143554</a>   |

|  |   |
|--|---|
| Л.1.2<br>0   | Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154356">https://e.lanbook.com/book/154356</a>                |
| Л.1.2<br>1   | Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |   |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>   |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>   |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |



**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.