



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sapi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ИКТ и медиаинформационная грамотность

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** математики, информатики и цифровых образовательных технологий

**Год начала подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Канд. социол. наук, доцент, Мигачева М.В.

Рабочая программа дисциплины "ИКТ и медиаинформационная грамотность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об информационных технологиях, используемых в образовательной деятельности и способностей при использовании инструментария информационно-коммуникационных технологий для решения задач повышения эффективности обучения.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать способности у студентов в области теории и практики применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологий обработки различных видов информации.
2. Сформировать способности медийной и информационной грамотности у студентов.
3. Сформировать способности освоения способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика самостоятельной работы студента

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дошкольная педагогика

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Обучение лиц с ОВЗ

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления использования ИКТ в образовании и тенденции развития новых образовательных технологий;</li> <li>- критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- формы представления основных программных средств реализации ИТ;</li> <li>- современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе;</li> <li>- средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса;</li> <li>- владеет навыками поиска информации образовательного назначения (электронных учебников, тестов и др.) в сети Интернет;</li> <li>- обрабатывать информацию различными способами;</li> <li>- классифицировать основные средства ИКТ;</li> <li>- применяет средства ИКТ в образовательных целях;</li> <li>- демонстрировать способности создания мультимедийных средств учебного назначения с помощью инструментальных программных продуктов;</li> <li>- демонстрировать знания дидактических возможностей ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами и методами использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;</li> <li>- различными инновационными дидактическими подходами ИКТ;</li> <li>- основным уровнем применением текстового и графического способов представления информации в практической деятельности;</li> <li>- основами правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п.;</li> <li>- основами правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п.;</li> <li>-- навыками применения ИКТ в решении профессиональных задач.</li> </ul>

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- формулировать особенности применения средств ИКТ в учебном процессе;
- основные особенности применения средств ИКТ в учебном процессе.	- осуществлять поиск информации, релевантной решаемым за-дачам;
	- представляет результаты решения профессиональных задач в виде конечного цифрового продукта.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании					
1.1	Основные понятия и определения области информатизация образования. /Тема/	2	0			
1.2	Основные понятия и определения области информатизация образования. /Лек/	2	2	ОПК-2.3 УК-1.5		
1.3	Основные понятия и определения области информатизация образования. /Пр/	2	2	ОПК-2.3 УК-1.5		
1.4	/Ср/	2	6	ОПК-2.3 УК-1.5		
1.5	Основы информатизации образования. /Тема/	2	0			

1.6	Основы информатизации образования. /Лек/	2	2	ОПК-2.3		
1.7	Основы информатизации образования. /Пр/	2	2	ОПК-2.3		
1.8	/Ср/	2	4	ОПК-2.3		
1.9	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в подготовке педагогов начального и основного общего образования. /Тема/	2	0			
1.10	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в подготовке педагогов начального и основного общего образования. /Лек/	2	2	ОПК-5.1		
1.11	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в подготовке педагогов начального и основного общего образования. /Пр/	2	2	ОПК-5.1		
1.12	Изучение дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	6	ОПК-5.1		
1.13	Дидактические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий. /Тема/	2	0			
1.14	Дидактические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий. /Лек/	2	2	УК-1.6		
1.15	Дидактические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий. /Пр/	2	4	УК-1.6		
1.16	/Ср/	2	6	УК-1.6		
	Раздел 2. Медийная и информационная грамотность в образовании					
2.1	Понятие медийной и информационной грамотности. /Тема/	2	0			
2.2	Понятие медийной и информационной грамотности. /Лек/	2	2	УК-1.6		
2.3	Понятие медийной и информационной грамотности. /Пр/	2	2	УК-1.6		

2.4	Изучение дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	6	УК-1.6		
2.5	Цифровая грамотность обучающихся. /Тема/	2	0			
2.6	Цифровая грамотность обучающихся. /Лек/	2	2	УК-1.6		
2.7	Цифровая грамотность обучающихся. /Пр/	2	4	УК-1.6		
2.8	Изучение дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	4	УК-1.6		
2.9	Технологии мультимедиа и гипермедиа: понятие, история возникновения. /Тема/	2	0			
2.10	Технологии мультимедиа и гипермедиа: понятие, история возникновения. /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5		
2.11	Технологии мультимедиа и гипермедиа: понятие, история возникновения. /Пр/	2	4	УК-1.4 УК-1.5		
2.12	Изучение дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	5,7	УК-1.4 УК-1.5		
2.13	Обработка и представление информации образовательного назначения в текстовой и количественной формах. /Тема/	2	0			
2.14	Обработка и представление информации образовательного назначения в текстовой и количественной формах. /Лек/	2	2	УК-1.5 ОПК-5.1		
2.15	Обработка и представление информации образовательного назначения в текстовой и количественной формах. /Пр/	2	2	УК-1.5 ОПК-5.1		
2.16	Изучение дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	4	УК-1.5 ОПК-5.1		
	Раздел 3. Интернет-технологии и электронные образовательные ресурсы					
3.1	Возможности использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. /Тема/	2	0			
3.2	Возможности использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. /Лек/	2	2	УК-1.4		

3.3	Возможности использования электронных методических и технологических средств учебного назначения. /Пр/	2	4	УК-1.4		
3.4	Изучение дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	4	УК-1.4		
3.5	Использование сервисов и возможностей сети Интернет в педагогической деятельности. /Тема/	2	0			
3.6	Использование сервисов и возможностей сети Интернет в педагогической деятельности. /Лек/	2	2	УК-1.5 ОПК-5.1		
3.7	Использование сервисов и возможностей сети Интернет в педагогической деятельности. /Пр/	2	2	УК-1.5 ОПК-5.1		
3.8	/Ср/	2	4	УК-1.5 ОПК-5.1		
3.9	Информационная безопасность обучающихся. /Тема/	2	0			
3.10	Информационная безопасность обучающихся. /Лек/	2	2	ОПК-5.1		
3.11	Информационная безопасность обучающихся. /Пр/	2	4	ОПК-5.1		
3.12	Изучение дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	4	ОПК-5.1		
3.13	/КПА/	2	0,3	ОПК-2.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-5.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		



«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

- |       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Иванова А. В., Саркисян Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 110 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151886">https://e.lanbook.com/book/151886</a> |
| Л.1.2 | Аршба Т. В., Богданова А. Н., Гайдамак Е. С., Федорова Г. А., Федоровой Г. А. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]:. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189065">https://e.lanbook.com/book/189065</a>   |
| Л.1.3 | Методическое пособие по дисциплинам "Информационные технологии в профессиональной деятельности" и "Информатика" для всех специальностей для проведения занятий со студентами всех форм и специальностей [Электронный ресурс]:. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. - 52 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/152085">https://e.lanbook.com/book/152085</a>   |
| Л.1.4 | Якимович С. Б., Ефимов Ю. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2021. - 117 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/261281">https://e.lanbook.com/book/261281</a>   |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- |       |   |
|-------|---|
| Л.2.1 | Фабрикантова Е. В. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2017. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/100916">https://e.lanbook.com/book/100916</a>        |
| Л.2.2 | Бородина Н. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]:монография. - Персиановский: Донской ГАУ, 2021. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a> |
| Л.2.3 | Олефир С. В. Медийная и информационная грамотность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 105 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138921">https://e.lanbook.com/book/138921</a>           |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

«Киберленинка» Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.