



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. преподаватель)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Сейфулина* Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика экологического образования детей дошкольного  
возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

естественнонаучных дисциплин

**Год начала  
подготовки**

2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Тюренкова С.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика экологического образования детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

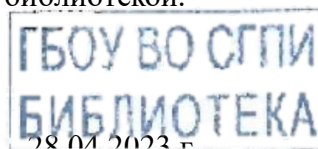
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. систематизация экологических знаний студентов в области аутоэкологии, синэкологии и глобальной экологии, расширение знаний природоведческого характера;
2. формирование системы знаний о технологиях, программах и концепциях воспитания экологической культуры дошкольников;
3. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области теории экологического образования в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
4. формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
5. овладение умениями и навыками постановки целей, задач экологического образования, определения содержания экологического воспитания, выбора оптимальных методов и форм экологического воспитания детей в разных возрастных группах;
6. освоение методов анализа различных подходов и взглядов по проблемам экологического воспитания детей, проектирования образовательного процесса

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математика и информатика

Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности

Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Основы естествознания и обществознания

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Психология

Психология воспитательных практик

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания информатики в начальной школе

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции          | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных              |

|   |   |
|---|---|
| основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                               |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b>   |
|--|--|---|
| основные положения концепции непрерывного экологического образования, структуру и содержание ФГОС ДО и парциальных программ экологической направленности; принципы отбора содержания экологического образования дошкольников; характеристику различных форм и методов экологического образования дошкольников; характеристику планируемых образовательных результатов различных комплексных и парциальных программ экологической направленности; | анализировать парциальные программы экологической направленности; оценивает соответствие содержания различных видов деятельности детей дошкольного возраста предъявляемым требованиям; выбирать оптимальные методы и формы организации экологического образования дошкольников для решения реальных педагогических задач; соотносит образовательные результаты программ с показателями экологической воспитанности дошкольников; | имеет опыт разработки отдельных элементов программы экологического образования дошкольников использует педагогические, в том числе информационно-коммуникационные технологии, при разработке различных видов экологообразовательной деятельности дошкольников проектирует и инсценирует организацию учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений выбирает методы диагностики показателей экологической воспитанности дошкольников, соответствующие образовательной программе |

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>. <Се<br>местр на<br>курсе>) | 6 (3.2) |      | 7 (4.1) |      | 8 (4.2) |      | Итого |       |
|--|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
|  | Неделя  |      | 16 2/6  |      | 15 4/6  |      |       |       |
| Вид занятий                                    | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП    | РП    |
|  | Лекции  | 8    | 8       | 16   | 16      | 22   | 22    | 46    |
| Практические                                   | 10      | 10   | 20      | 20   | 32      | 32   | 62    | 62    |
| Консультации                                   |         |      |         |      | 2       | 2    | 2     | 2     |
| Контактная работа<br>(Эж, Зч, ЗчО)             | 0,3     | 0,3  | 0,3     | 0,3  | 0,5     | 0,5  | 1,1   | 1,1   |
| Итого ауд.                                     | 18      | 18   | 36      | 36   | 54      | 54   | 108   | 108   |
| Контактная работа                              | 18,3    | 18,3 | 36,3    | 36,3 | 56,5    | 56,5 | 111,1 | 111,1 |
| Сам. работа                                    | 17,7    | 17,7 | 35,7    | 35,7 | 34      | 34   | 87,4  | 87,4  |
| Часы на контроль                               |         |      |         |      | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5  |
| Итого  | 36      | 36   | 72      | 72   | 108     | 108  | 216   | 216   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Методика экологического образования детей дошкольного возраста               |                |       |                               |            |            |
| 1.1         | Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников /Тема/ | 6              | 0     |                               |            |            |
| 1.2         | /Пр/   | 6              | 2     | ОПК-2.1                       |            |            |
| 1.3         | /Лек/  | 6              | 2     | ОПК-2.1                       |            |            |
| 1.4         | /Ср/   | 6              | 4     | ОПК-2.1                       |            |            |
| 1.5         | Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики /Тема/       | 6              | 0     |                               |            |            |
| 1.6         | /Лек/  | 6              | 4     | ОПК-3.2                       |            |            |
| 1.7         | /Пр/   | 6              | 4     | ОПК-3.2                       |            |            |
| 1.8         | /Ср/   | 6              | 8     | ОПК-3.2                       |            |            |
| 1.9         | Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования /Тема/                  | 6              | 0     |                               |            |            |
| 1.10        | /Лек/  | 6              | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.2 |            |            |
| 1.11        | /Пр/   | 6              | 4     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.2 |            |            |
| 1.12        | /Ср/   | 6              | 5,7   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.2 |            |            |

|      |   |   |     |                    |  |  |
|------|---|---|-----|--------------------|--|--|
| 1.13 | Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников /Тема/                                     | 7 | 0   |                    |  |  |
| 1.14 | /Лек/   | 7 | 4   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.15 | /Пр/  | 7 | 4   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.16 | /Ср/  | 7 | 8   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.17 | Содержание экологического образования дошкольников: отбор и адаптация понятий /Тема/                              | 7 | 0   |                    |  |  |
| 1.18 | /Лек/   | 7 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.19 | /Пр/  | 7 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.20 | /Ср/  | 7 | 4   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.21 | Значение природы в развитии личности ребенка /Тема/   | 7 | 0   |                    |  |  |
| 1.22 | /Лек/   | 7 | 2   | ОПК-5.2            |  |  |
| 1.23 | /Пр/  | 7 | 2   | ОПК-5.2            |  |  |
| 1.24 | /Ср/  | 7 | 4   | ОПК-5.2            |  |  |
| 1.25 | Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников /Тема/ | 7 | 0   |                    |  |  |
| 1.26 | /Лек/   | 7 | 4   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.27 | /Пр/  | 7 | 8   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.28 | /Ср/  | 7 | 12  | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.29 | Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников /Тема/  | 7 | 0   |                    |  |  |
| 1.30 | /Лек/   | 7 | 4   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.31 | /Пр/  | 7 | 4   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.32 | /Ср/  | 7 | 7,7 | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.33 | Моделирование и детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников /Тема/                       | 8 | 0   |                    |  |  |
| 1.34 | /Лек/   | 8 | 4   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.35 | /Пр/  | 8 | 6   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.36 | /Ср/  | 8 | 6   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.37 | Игра как метод экологического воспитания дошкольников /Тема/  | 8 | 0   |                    |  |  |
| 1.38 | /Лек/   | 8 | 4   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.39 | /Пр/  | 8 | 8   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.40 | /Ср/  | 8 | 8   | ОПК-3.2            |  |  |
| 1.41 | Опосредованные методы в экологическом образовании дошкольников /Тема/   | 8 | 0   |                    |  |  |
| 1.42 | /Лек/   | 8 | 4   | ОПК-3.2            |  |  |

|      |   |   |      |  |  |  |
|------|---|---|------|--|--|--|
| 1.43 | /Пр/  | 8 | 6    | ОПК-3.2                                  |  |  |
| 1.44 | /Ср/  | 8 | 6    | ОПК-3.2                                  |  |  |
| 1.45 | Экологические занятия в ДОУ /Тема/  | 8 | 0    |  |  |  |
| 1.46 | /Лек/   | 8 | 2    | ОПК-3.2                                  |  |  |
| 1.47 | /Пр/  | 8 | 4    | ОПК-3.2                                  |  |  |
| 1.48 | /Ср/  | 8 | 4    | ОПК-3.2                                  |  |  |
| 1.49 | Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ /Тема/                  | 8 | 0    |  |  |  |
| 1.50 | /Лек/   | 8 | 4    | ОПК-3.2                                  |  |  |
| 1.51 | /Пр/  | 8 | 4    | ОПК-3.2                                  |  |  |
| 1.52 | /Ср/  | 8 | 6    | ОПК-3.2                                  |  |  |
| 1.53 | Организационно- методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ /Тема/ | 8 | 0    |  |  |  |
| 1.54 | /Лек/   | 8 | 4    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.2            |  |  |
| 1.55 | /Пр/  | 8 | 4    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.2            |  |  |
| 1.56 | /Ср/  | 8 | 4    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.2            |  |  |
| 1.57 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/                                 | 8 | 0    |  |  |  |
| 1.58 | /КПА/   | 8 | 0,5  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.59 | /Конс/  | 8 | 2    | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.60 | /Экзамен/   | 8 | 17,5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.61 | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/                                   | 6 | 0    |  |  |  |
| 1.62 | /КПА/   | 6 | 0,3  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.63 | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/                                   | 7 | 0    |  |  |  |
| 1.64 | /КПА/   | 7 | 0,3  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>   | <b>сформирована полностью</b>   |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |   |   |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>   | <b>«Отлично»</b>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |  |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|  |   |
|--|---|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |   |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>  |   |
| Л.1.1  | Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 454 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514969">https://urait.ru/bcode/514969</a> |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |
| Л.2.1  | Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511653">https://urait.ru/bcode/511653</a>        |
| Л.2.2  | Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 454 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493018">https://urait.ru/bcode/493018</a>           |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |   |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен              | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                 | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |

|   |   |
|---|---|
| Научная электронная библиотека<br>«Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.