



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в педагогическую деятельность

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

**Год начала
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук , доцент, Н.И. Белоцерковец

Рабочая программа дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетентности и педагогического мышления бакалавра в вопросах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развивать педагогическое мышление бакалавров в вопросах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
2. Формировать готовность бакалавров к проектированию цели своего профессионального и личностного развития; осуществлению самостоятельного отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
3. Способствовать овладению студентом умения проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Методика самостоятельной работы студента

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Педагогическое мастерство воспитателя

Производственная (педагогическая) практика 8

Учебная (ознакомительная) практика 1

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития
	ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Знает: методы организации совместной деятельности, управления детским коллективом.	Умеет: организовывать совместную детскую деятельность, управлять детским коллективом	Владеет навыками: организации совместной деятельности, управления детским коллективом

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии					
1.1	Тема 1 Возникновение и становление педагогической профессии. /Тема/	1	0			
1.2	Возникновение и становление педагогической профессии /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.3	Тема 2 Особенности педагогической профессии. /Тема/	1	0			
1.4	Особенности педагогической профессии. /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.5	Особенности педагогической профессии. /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.6	Тема 3 Основные виды профессиональной деятельности педагога. /Тема/	1	0			
1.7	Основные виды профессиональной деятельности педагога /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.8	Тема 4 Педагогическая деятельность как система. /Тема/	1	0			

1.9	Педагогическая деятельность как система. /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
1.10	Педагогическая деятельность как система. /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональное становление и развитие педагога					
2.1	Тема 5 Развитие личности учителя в си-стеме педагогического образования. /Тема/	1	0			
2.2	Развитие личности учителя в си-стеме педагогического образования. /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.3	Тема 6 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. /Тема/	1	0			
2.4	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.5	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.6	Тема 7 Профессиональное самовоспитание учителя. /Тема/	1	0			
2.7	Профессиональное самовоспитание учителя. /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.8	Тема 8 Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей /Тема/	1	0			
2.9	Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.10	Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.11	Тема 9 Эмоциональное развитие учителя. /Тема/	1	0			
2.12	Эмоциональное развитие учителя. /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.13	Эмоциональное развитие учителя. /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		

2.14	Эмоциональное развитие учителя. /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.15	Тема 10 Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. Педагогическое мышление. /Тема/	1	0			
2.16	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. Педагогическое мышление. /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
2.17	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. Педагогическое мышление. /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
	Раздел 3. Раздел 3 Профессиональный стандарт педагога					
3.1	Тема 11 Сущность профессионального стандарта педагога. /Тема/	1	0			
3.2	Сущность профессионального стандарта педагога. /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
3.3	Тема 12 Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения. /Тема/	1	0			
3.4	Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения. /Ср/	1	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
3.5	Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения. /Пр/	1	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
3.6	Тема 13 Профессионально обусловленные требования к личности педагога. /Тема/	1	0			
3.7	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
3.8	Тема 14 Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Тема/	1	0			

3.9	Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Ср/	1	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
3.10	Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Пр/	1	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
	Раздел 4. Раздел 4. Общение как основа педагогической деятельности					
4.1	Тема 15 Профессиональная этика и педагогический такт учителя. /Тема/	1	0			
4.2	Профессиональная этика и педагогический такт учителя. /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.3	Профессиональная этика и педагогический такт учителя. /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.4	Профессиональная этика и педагогический такт учителя. /Ср/	1	4	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.5	Тема 16 Структура общения. /Тема/	1	0			
4.6	Структура общения. /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.7	Тема 17 Стилевые особенности взаимодействия с коллективом /Тема/	1	0			
4.8	Стилевые особенности взаимодействия с коллективом /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.9	Стилевые особенности взаимодействия с коллективом /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.10	Тема 18 Основы вербального и невербального общения /Тема/	1	0			
4.11	Основы вербального и невербального общения /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.12	Тема 19 Индивидуальный стиль деятельности учителя /Тема/	1	0			
4.13	Индивидуальный стиль деятельности учителя /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.14	Индивидуальный стиль деятельности учителя /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.15	Тема 20 Педагогическое внушение /Тема/	1	0			

4.16	Педагогическое внушение /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.17	Педагогическое внушение /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.18	Тема 21 Педагогическое убеждение /Тема/	1	0			
4.19	Педагогическое убеждение /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
4.20	Педагогическое убеждение /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
	Раздел 5. Раздел 5. Профессионально-педагогическая культура учителя					
5.1	Тема 22 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. /Тема/	1	0			
5.2	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. /Лек/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
5.3	Тема 23 Компоненты профессионально-педагогической культуры. /Тема/	1	0			
5.4	Компоненты профессионально-педагогической культуры. /Ср/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
5.5	Компоненты профессионально-педагогической культуры. /Пр/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
	Раздел 6. Подготовка и сдача экзамена по дисциплине					
6.1	Экзамен по дисциплине /Тема/	1	0			
6.2	индивидуальное собеседование по вопросам билета /КПА/	1	0,5	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
6.3	консультация по вопросам дисциплины /Конс/	1	2	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		
6.4	Контроль /Экзамен/	1	17,5	ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Мезинов В. Н. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189767
Л.1.2	Чугаева И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 113 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182647
Л.1.3	Лисейчикова Л. З. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 36 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43193

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Сергушин Е. Г., Каско Ж. А., Евсеева Ю. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 153 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/258920
Л.2.2	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136232

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	