



Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, Гузева М.В.; к.п.н. доцент, доцент, Колосова Н.В.

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний бакалавра о дошкольной педагогике как отрасли общей педагогики, ее проблемах и перспективах развития

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
2. Сформировать целостное представление о проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер ребенка дошкольного возраста, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОО
3. Формировать готовность демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО;
4. Формировать готовность демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, художественно-творческой и др. и т.д.), методы и формы организации совместной образовательной деятельности в ДОО;
5. Сформировать целостное представление о проектировании результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дидактическими задачами;
6. Определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования;
7. Овладеть навыками проектирования целевого компонента исследования в образовательных областях дошкольного образования;
8. Овладеть теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей;
9. Овладеть навыками самостоятельного исследования в образовательной области дошкольного образования;
10. Сформировать целостное представление по оценке качества собственного исследования и при необходимости провести его коррекцию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математика и информатика

Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности

Методика обучения математике в начальной школе

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Психология

Психология воспитательных практик

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную	ОПК-3.2 Использует педагогически

<b>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные (-ых) единиц (-ы) (432), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	11		16		16 1/6		13 3/6		9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	16	16	16	16	32	32	22	22	94	94
Практические	10	10	20	20	20	20	40	40	32	32	122	122
Консультации							2	2	2	2	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	1,3	1,3	0,3	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	2,9	2,9
Итого ауд.	18	18	36	36	36	36	72	72	54	54	216	216
Контактная работа	18,3	18,3	37,3	37,3	36,3	36,3	74,5	74,5	56,5	56,5	222,9	222,9
Сам. работа	17,7	17,7	34,7	34,7	35,7	35,7	52	52	34	34	174,1	174,1
Часы на контроль							17,5	17,5	17,5	17,5	35	35
Итого	36	36	72	72	72	72	144	144	108	108	432	432

<b>6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	Раздел 1. Дошкольная педагогика					
1.1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2	ОПК-3.2		
1.3	/Ср/	6	2	ОПК-3.2		
1.4	Тема 2. Система дошкольного образования /Тема/	6	0			
1.5	/Пр/	6	2	ОПК-5.1		
1.6	/Ср/	6	3,7	ОПК-5.1		
1.7	Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом /Тема/	6	0			
1.8	/Пр/	6	2	ОПК-8.2		
1.9	Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России /Тема/	6	0			
1.10	/Ср/	6	2	ОПК-8.2		
1.11	Тема 5. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка /Тема/	6	0			
1.12	/Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-8.2		
1.13	/Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-8.2		
1.14	Тема 6. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста /Тема/	6	0			
1.15	/Ср/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1		
1.16	Тема 7. Теоретические основы обучения детей раннего возраста /Тема/	6	0			
1.17	/Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.18	/Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.19	Тема 8. Альтернативные формы дошкольного образования /Тема/	6	0			
1.20	/Пр/	6	2			
1.21	Тема 9. Основы педагогического процесса в ДОО /Тема/	6	0			

1.22	/Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.23	Тема 10. Нормативно-правовые основы осуществления педагогического процесса в детском саду /Тема/	6	0			
1.24	/Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.25	Тема 11. Воспитание как составная часть педагогического процесса в ДОО /Тема/	6	0			
1.26	/Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.27	Тема 12. Психологические основы воспитательного процесса /Тема/	6	0			
1.28	/Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.29	/Ср/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.30	/КПА/	6	0,3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.31	Тема 1. Обучение как составная часть педагогического процесса. /Тема/	7	0			
1.32	/Лек/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.2		
1.33	/Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.2		
1.34	/Ср/	7	7	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.2		

1.35	Тема 2. Игра как средство организации педагогического процесса в ДОО /Тема/	7	0			
1.36	/Лек/	7	8	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.37	/Пр/	7	10	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.38	/Ср/	7	17,7	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.39	Тема 3. Организация педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями /Тема/	7	0			
1.40	/Лек/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.41	/Пр/	7	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.42	/Ср/	7	10	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.43	/КПА/	7	1,3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.44	Тема 1. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. /Тема/	8	0			
1.45	/Лек/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.46	/Пр/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.47	/Ср/	8	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.48	Тема 2. Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда». /Тема/	8	0			
1.49	/Лек/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.50	/Пр/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.51	/Ср/	8	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.52	Тема 3. Концептуальная модель предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. /Тема/	8	0			
1.53	/Лек/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.54	/Пр/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.55	/Ср/	8	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.56	Тема 4. Вариативность предметно-развивающей среды, ее тесная связь с образовательными целями ДОО /Тема/	8	0			
1.57	/Лек/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-8.1		



1.58	/Пр/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1		
1.59	/Ср/	8	6	ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-8.1		
1.60	Тема 5. Специфика предметно-пространственной среды в отечественной и зарубежных педагогических системах (Германия, Франция, Япония, США и др.) /Тема/	8	0			
1.61	/Лек/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.62	/Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.63	/Ср/	8	5,7	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.64	Тема 6. Особенности предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	8	0			
1.65	/Лек/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.66	/Пр/	8	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.67	/Ср/	8	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.68	Тема 7. Проектирование предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями /Тема/	8	0			
1.69	/Лек/	8	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.70	/Пр/	8	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.71	/Ср/	8	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.72	/КПА/	8	0,3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.73	Тема 1. Критерии оценки развивающей направленности предметно-пространственной среды ДОО, реализующего программы дошкольного и инклюзивного образования /Тема/	9	0			
1.74	/Лек/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.75	/Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.76	/Ср/	9	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.77	Тема 2. Психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	9	0			
1.78	/Лек/	9	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.79	/Пр/	9	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.80	/Ср/	9	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.81	Тема 3. Условия поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	9	0			
1.82	/Лек/	9	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.83	/Пр/	9	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.84	/Ср/	9	10	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.85	Тема 4. Диагностика проявлений исследовательского поведения детей /Тема/	9	0			
1.86	/Лек/	9	6	ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-8.1		
1.87	/Пр/	9	6	ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-8.1		
1.88	/Ср/	9	10	ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-8.1		
1.89	Тема 5. Недирективные способы поддержки детских познавательных инициатив в условиях предметно-развивающей среды ДОО /Тема/	9	0			
1.90	/Лек/	9	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.91	/Пр/	9	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.92	/Ср/	9	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.93	Тема 6. Культурные практики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	9	0			
1.94	/Лек/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.95	/Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.96	/Ср/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.97	Тема 7. Организация методического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	9	0			

1.98	/Лек/	9	4	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.99	/Пр/	9	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.100	/Ср/	9	10	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.101	/Конс/	9	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.102	/КПА/	9	0,5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.103	/Экзамен/	9	17,5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.104	Тема 1. Подходы к выбору парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников /Тема/	10	0			
1.105	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.106	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.107	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.108	Тема 2. Организация методического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольной образовательной организации /Тема/	10	0			
1.109	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.110	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.111	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.112	Тема 3. Организация методического сопровождения физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации /Тема/	10	0			
1.113	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.114	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.115	Тема 4. Организация методического сопровождения нравственно-трудового развития ребенка в ДОО /Тема/	10	0			
1.116	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.117	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.118	Тема 5. Социальное партнерство ДОО, семьи, школы в реализации образовательной программы ДОО /Тема/	10	0			
1.119	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.2		
1.120	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.2		
1.121	Тема 6 Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе ДОО и школы /Тема/	10	0			
1.122	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.123	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.124	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.125	Тема 7. Методическая деятельность в системе образования: сущность методической деятельности, принципы организации, структурные компоненты и направления /Тема/	10	0			
1.126	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.127	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.128	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.129	Тема 8. Условия организации методического сопровождения педагога: информационно-методическое пространство сопровождения, возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами /Тема/	10	0			
1.130	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.131	/Ср/	10	4,7	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.132	Тема 9.Общая характеристика управления образованием /Тема/	10	0			
1.133	/Лек/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.134	/Пр/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.135	/Ср/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.136	Тема 10. Дошкольное образование как педагогическая система и объект управления /Тема/	10	0			
1.137	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.138	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.139	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.140	Тема 11.Теоретические основы планирования образовательного процесса /Тема/	10	0			
1.141	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.142	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.143	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.144	Тема 12. Планирование содержания образовательного процесса в дошкольном образовании /Тема/	10	0			
1.145	/Лек/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.146	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.147	/Ср/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.148	Тема 13. Планирование технологий реализации содержания образовательных программ дошкольного образования. /Тема/	10	0			
1.149	/Пр/	10	2	ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.150	/Ср/	10	2	ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		



1.151	Тема 14. Диагностика методов педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе /Тема/	10	0			
1.152	/Лек/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.153	/Пр/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.154	/Ср/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.155	Тема 15. Анализ и проектирование диагностического инструментария /Тема/	10	0			
1.156	/Пр/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.157	/Ср/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.158	Тема 16.Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста /Тема/	10	0			
1.159	/Пр/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.160	/Ср/	10	3,3	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.161	/Конс/	10	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.162	/КПА/	10	0,5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.163	/Экзамен/	10	17,5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
-------	-----------	----	------	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать</li> </ul>

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93059">https://e.lanbook.com/book/93059</a>
Л.1.2	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101526">https://e.lanbook.com/book/101526</a>
Л.1.3	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a>
Л.1.4	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140100">https://e.lanbook.com/book/140100</a>
Л.1.5	Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156214">https://e.lanbook.com/book/156214</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Гайнутдинова М. Ю., Лаврова Е. В., Малышева Е. В. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебный план и программа курса. - Ярославль, 2012. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154020">https://e.lanbook.com/book/154020</a>
-------	--

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
------------	---

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.