



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика начального образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Колесникова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Педагогика начального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для организации внеурочной работы со школьниками в образовательной организации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний о теоретических основах и методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- формирование знаний о педагогических и гигиенических требованиях к организации внеурочной работы;
- формирование знаний о формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- формирование целостного представления о видах документации и требований к ее оформлению;
- формирование умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- формирование умения определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- формирование умения составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование умения использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- формирование умения применять разнообразные формы работы с семьей;
- формирование способности осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- формирование умения анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика самостоятельной работы студента

Образовательные программы дошкольного образования

Образовательные программы начального образования

Основы специальной психологии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных)

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
	ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
	ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>знает принципы и закономерности отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в</p>	<p>уметь:</p> <p>умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки;</p>	<p>владеть:</p> <p>владеет технологией осуществления отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в</p>
---	---	---

соответствии с профилем подготовки); знает особенности обучающихся и воспитанников, их особые образовательные потребности.	умеет проектировать рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки; умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.	соответствии с профилем подготовки; знает основы проектирования рабочих программ учебных предметов (занятий); владеет технологией проектирования рабочих программ учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки; владеет технологией разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные (-ых) единиц (-ы) (360), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		11		16		16 1/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	80	80
Практические	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100	100
Консультации	2	2							2	2	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,3	0,3	1,3	1,3	0,3	0,3	0,5	0,5	2,9	2,9
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180
Контактная работа	38,5	38,5	36,3	36,3	37,3	37,3	36,3	36,3	38,5	38,5	186,9	186,9
Сам. работа	16	16	35,7	35,7	34,7	34,7	35,7	35,7	16	16	138,1	138,1
Часы на контроль	17,5	17,5							17,5	17,5	35	35
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	360	360

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.					
1.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	4			

1.3	/Пр/	6	4			
1.4	/Ср/	6	4			
1.5	Личность младшего школьника как объект педагогических действий /Тема/ субъект воз-	6	0			
1.6	/Лек/	6	4			
1.7	/Пр/	6	6			
1.8	/Ср/	6	4			
1.9	Развитие, социализация и воспитание личности младшего школьника /Тема/	6	0			
1.10	/Лек/	6	4			
1.11	/Пр/	6	4			
1.12	/Ср/	6	4			
1.13	Педагогическая деятельность учителя начальной школы /Тема/	6	0			
1.14	/Лек/	6	4			
1.15	/Пр/	6	6			
1.16	/Ср/	6	4			
1.17	/Экзамен/	6	17,5			
1.18	/КПА/	6	0,5			
1.19	/Конс/	6	2			
	Раздел 2. Методика обучения младшего школьника.					
2.1	Методы обучения. /Тема/	7	0			
2.2	/Лек/	7	16			
2.3	/Пр/	7	20			
2.4	/Ср/	7	35,7			
2.5	/КПА/	7	0,3			
	Раздел 3. Методы воспитания.					
3.1	Методы воспитания младших школьников. /Тема/	8	0			
3.2	/Лек/	8	16			
3.3	/Пр/	8	20			
3.4	/Ср/	8	34,7			
3.5	/КПА/	8	1,3			
	Раздел 4. Технологии обучения младших школьников.					
4.1	Технологии обучения /Тема/	9	0			
4.2	/Лек/	9	16			
4.3	/Пр/	9	20			
4.4	/КПА/	9	0,3			
4.5	/Ср/	9	35,7			
	Раздел 5. Технологии воспитания в начальной школе.					
5.1	Технологии воспитания /Тема/	10	0			
5.2	/Лек/	10	16			
5.3	/Пр/	10	20			
5.4	/Конс/	10	2			
5.5	/КПА/	10	0,5			
5.6	/Ср/	10	16			

5.7	/Экзамен/	10	17,5			
-----	-----------	----	------	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 27–28 апреля 2017 года. электронное издание. - Москва: МПГУ, 2017. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106116
Л.1.2	Елифантьева С. С. Изучение дисциплины «Математика» студентами профиля «Психология и педагогика начального образования» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166425
Л.1.3	Коротаева Е. В., Андрюнина А. С., Исмагилова Д. В., Царегородцева Е. А., Чугаева И. Г. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238766
Л.1.4	Шеншин А. С., Яковлева Е. И. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика начального образования» [Электронный ресурс]:. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 22 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/282905

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.