



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Редько

протокол № 6

от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Этика. Эстетика**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** философии

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Леонова Н. А.

Рабочая программа дисциплины "Этика. Эстетика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 10.05.2023 г., протокол № 6 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Л. Редько



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. дать представление об этике, как категории философии;
2. проследить путь становления и развития этики как науки, выявить их связь с другими науками;
3. раскрыть сущность понятия «педагогическая этика», формы проявления педагогической этики;
4. изучить этические основы профессиональной деятельности педагога, теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики учителя;
5. научить анализировать с этических и эстетических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью;
6. научить выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения;
7. способствовать развитию эстетической культуры личности будущего педагога.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История (история России, всеобщая история)

Математика и информатика

Методика самостоятельной работы студента

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-   | УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию,  |

|   |   |
|---|---|
| <b>историческом, этическом и философском контекстах</b> | аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. |
|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>знать:</b><br>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>– основные закономерности взаимодействия человека и общества; | <b>уметь:</b><br>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;<br>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера;<br>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; | <b>владеть:</b><br>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
|--|--|---|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                     |         |      |       |      |
|-------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) |      | Итого |      |
| Неделя                              | 16 1/6  |      |       |      |
| Вид занятий                         | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                              | 22      | 22   | 22    | 22   |
| Практические                        | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)     | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                          | 54      | 54   | 54    | 54   |
| Контактная работа                   | 54,3    | 54,3 | 54,3  | 54,3 |
| Сам. работа                         | 53,7    | 53,7 | 53,7  | 53,7 |
| Итого                               | 108     | 108  | 108   | 108  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|

|      |   |  |     |        |  |  |  |
|------|---|--|-----|--------|--|--|--|
|      | Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного знания: сущность, функции, особенности | Раздел 1. этика в этического содержания, |     |        |  |  |  |
| 1.1  | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания /Тема/                         | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 1.2  | /Лек/   | 8  | 2   | УК-1.3 |  |  |  |
| 1.3  | /Пр/  | 8  | 2   | УК-1.3 |  |  |  |
| 1.4  | /Ср/  | 8  | 7   | УК-1.3 |  |  |  |
| 1.5  | Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции /Тема/                         | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 1.6  | /Лек/   | 8  | 2   | УК-1.3 |  |  |  |
| 1.7  | /Пр/  | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 1.8  | /Ср/  | 8  | 7   | УК-1.3 |  |  |  |
|      | Раздел 2. Педагогическая этика  | Раздел 2. этика                          |     |        |  |  |  |
| 2.1  | Этика и культура межличностного общения педагога /Тема/                                       | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 2.2  | /Лек/   | 8  | 2   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.3  | /Пр/  | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.4  | /Ср/  | 8  | 7   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.5  | Влияние педагогического общения на развитие личности /Тема/                                   | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 2.6  | /Лек/   | 8  | 2   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.7  | /Пр/  | 8  | 6   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.8  | /Ср/  | 8  | 7   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.9  | Управление конфликтными ситуациями /Тема/   | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 2.10 | /Лек/   | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.11 | /Пр/  | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.12 | /Ср/  | 8  | 7   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.13 | Этика отношений в системе «педагог – учащийся» /Тема/   | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 2.14 | /Лек/   | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.15 | /Пр/  | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.16 | /Ср/  | 8  | 7   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.17 | Этика отношений в системе «педагог – педагог» /Тема/  | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 2.18 | /Лек/   | 8  | 2   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.19 | /Пр/  | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.20 | /Ср/  | 8  | 6   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.21 | Этикет в профессиональной культуре педагога /Тема/  | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 2.22 | /Лек/   | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.23 | /Пр/  | 8  | 4   | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.24 | /Ср/  | 8  | 5,7 | УК-1.3 |  |  |  |
| 2.25 | Зачёт /Тема/  | 8  | 0   |        |  |  |  |
| 2.26 | /КПА/   | 8  | 0,3 | УК-1.3 |  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>   | <b>сформирована полностью</b>   |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |   |   |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>   | <b>«Отлично»</b>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |  |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|  |  |
|--|--|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>  |  |
| Л.1.1  | Чернышова Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a>  |
| Л.1.2  | Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450264">https://urait.ru/bcode/450264</a>   |
| Л.1.3  | Неумоева-Колчеданцева Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 167 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456914">https://urait.ru/bcode/456914</a>  |
| Л.1.4  | Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112949">https://e.lanbook.com/book/112949</a> |
| Л.1.5  | Скляр Н. А., Васильева Е. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2020. - 292 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151136">https://e.lanbook.com/book/151136</a>  |
| Л.1.6  | Дорофеева Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131168">https://e.lanbook.com/book/131168</a>  |
| Л.1.7  | Сысоева Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Самара: СамГУ, 2019. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148585">https://e.lanbook.com/book/148585</a>   |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.



3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.