

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Дислалия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

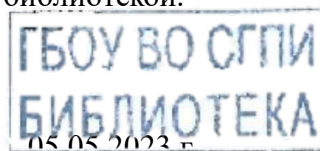
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области теории и практики, проведения коррекционной работы при дислалии у лиц с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дислалии, о влиянии на речевое и психическое развитие ребенка; о структуре нарушения, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дислалией;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития при дислалии;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия.Афазия.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Дизартрия

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Математические методы обработки информации

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;
	ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации в том числе электронного
	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с	навыками совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями

<p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья. применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. применять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. применять информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>здоровья. навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. навыками применения технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. навыками применения процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. навыками применения информационно коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. навыками применения приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Се местр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	74,8	74,8
Сам. работа	35,7	35,7	16	16	51,7	51,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 2					
1.1	Дислалия как вид речевого нарушения. /Тема/	2	0			
1.2	Дислалия как вид речевого нарушения. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.3	Дислалия как вид речевого нарушения. /Пр/	2	2			
1.4	Дислалия как вид речевого нарушения. /Ср/	2	4			
1.5	Классификация дислалии /Тема/	2	0			
1.6	Тема 2. Классификация дислалии /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.7	Тема 2. Классификация дислалии /Пр/	2	2			
1.8	Тема 2. Классификация дислалии /Пр/	2	4			
1.9	Функциональная дислалия /Тема/	2	0			
1.10	Функциональная дислалия /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.11	Функциональная дислалия /Пр/	2	2			
1.12	Функциональная дислалия /Ср/	2	5			
1.13	Механическая дислалия /Тема/	2	0			

1.14	Механическая дислалия /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.15	Механическая дислалия /Пр/	2	2			
1.16	Механическая дислалия /Ср/	2	5			
1.17	Методика логопедического обследования детей с дислалией. /Тема/	2	0			
1.18	Методика логопедического обследования детей с дислалией. /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.19	Методика логопедического обследования детей с дислалией. /Пр/	2	2			
1.20	Методика логопедического обследования детей с дислалией. /Ср/	2	9			
1.21	Методика логопедического воздействия при дислалии /Тема/	2	0			
1.22	Методика логопедического воздействия при дислалии /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.23	Методика логопедического воздействия при дислалии /Пр/	2	2			
1.24	Методика логопедического воздействия при дислалии /Ср/	2	5			
1.25	Этапы логопедического воздействия при дислалии /Тема/	2	0			
1.26	Этапы логопедического воздействия при дислалии /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.27	Этапы логопедического воздействия при дислалии /Пр/	2	2			
1.28	Этапы логопедического воздействия при дислалии /Ср/	2	4			
1.29	Организация логопедических занятий при дислалии /Тема/	2	0			
1.30	Организация логопедических занятий при дислалии /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.31	Организация логопедических занятий при дислалии /Пр/	2	2			
1.32	Организация логопедических занятий при дислалии /Ср/	2	3,7			
1.33	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			

1.34	Промежуточная аттестация /КПА/	2	0,3			
	Раздел 2. Семестр 3					
2.1	Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения /Тема/	3	0			
2.2	Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.3	Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения /Пр/	3	4			
2.4	Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения /Ср/	3	2			
2.5	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. /Тема/	3	0			
2.6	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.7	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. /Пр/	3	2			
2.8	Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. /Ср/	3	2			
2.9	Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] и приемы их устранения /Тема/	3	0			
2.10	Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] и приемы их устранения /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.11	Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] и приемы их устранения /Пр/	3	2			
2.12	Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] и приемы их устранения /Ср/	3	2			
2.13	Недостатки произношения задне-язычных звуков и приемы их устранения. /Тема/	3	0			
2.14	Недостатки произношения задне-язычных звуков и приемы их устранения. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

2.15	Недостатки произношения задне-язычных звуков и приемы их устранения. /Пр/	3	2			
2.16	Недостатки произношения задне-язычных звуков и приемы их устранения. /Ср/	3	2			
2.17	Дефекты смягчения и озвончения. Приемы их устранения /Тема/	3	0			
2.18	Дефекты смягчения и озвончения. Приемы их устранения /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.19	Дефекты смягчения и озвончения. Приемы их устранения /Пр/	3	2			
2.20	Дефекты смягчения и озвончения. Приемы их устранения /Ср/	3	2			
2.21	Логопедическая работа при функциональной дислалии. /Тема/	3	0			
2.22	Логопедическая работа при функциональной дислалии. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
2.23	Логопедическая работа при функциональной дислалии. /Пр/	3	2			
2.24	Логопедическая работа при функциональной дислалии. /Ср/	3	2			
2.25	Логопедическая работа при механической дислалии. /Тема/	3	0			
2.26	Логопедическая работа при механической дислалии. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
2.27	Логопедическая работа при механической дислалии. /Пр/	3	4			
2.28	Логопедическая работа при механической дислалии. /Ср/	3	2			
2.29	Профилактика и предупреждение нарушений письменной речи, возникающих вследствие дислалии /Тема/	3	0			
2.30	Профилактика и предупреждение нарушений письменной речи, возникающих вследствие дислалии /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		

2.31	Профилактика и предупреждение нарушений письменной речи, возникающих вследствие дислалии /Пр/	3	2			
2.32	Профилактика и предупреждение нарушений письменной речи, возникающих вследствие дислалии /Ср/	3	2			
2.33	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
2.34	Промежуточная аттестация /Конс/	3	2			
2.35	Промежуточная аттестация /КПА/	3	0,5			
2.36	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.1.2	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532

Л.1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.