

Программу составил(-и): старший преподаватель , Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с детьми раннего возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

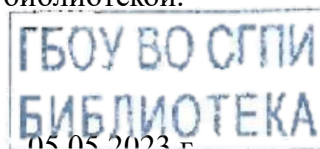
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов целостного представления о сущности абилитации и ранней логопедической помощи детям группы риска, об особенностях и основных показателях нормативного речевого и психомоторного развития в раннем возрасте, о специфике речевого и психомоторного развития детей раннего возраста;
- формирование системы знаний и умений диагностики речевого и психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практических умений по организации и проведению логопедической работы с детьми раннего возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Логопедический практикум

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Проектирование безопасной развивающей образовательной среды

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Нейропсихологические технологии в логопедии

Производственная (педагогическая) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;</p>	<p>ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.;</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны</p>	<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;</p>	<p>ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, (воспитатель, учитель) индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>Знает образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Знает специфику планирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для детей с нарушениями речи.</p> <p>Знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Знает основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Знает методики для</p>	<p>Умеет реализовывать коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Умеет проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Умеет выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды.</p> <p>Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей.</p>	

диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Знает образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Умеет реализовывать знания о индивидуальных особенностях и социально-коммуникативных ограничениях у лиц с нарушениями речи.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Предпосылки нормального развития речи у ребенка /Тема/	7	0			
1.2	Предпосылки нормального развития речи у ребенка /Лек/	7	2	ПК-1.4		
1.3	Предпосылки нормального развития речи у ребенка /Пр/	7	2	ПК-1.4		
1.4	Методы изучения детской речи /Тема/	7	0			
1.5	Методы изучения детской речи /Лек/	7	2	ПК-6.2		
1.6	Методы изучения детской речи /Пр/	7	2	ПК-6.2		

1.7	Социальные условия нормального развития речи /Тема/	7	0			
1.8	Социальные условия нормального развития речи /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.7		
1.9	Социальные условия нормального развития речи /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.7		
1.10	Социальные условия нормального развития речи /Ср/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.7		
1.11	Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Тема/	7	0			
1.12	Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Лек/	7	2	ПК-4.1		
1.13	Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Пр/	7	2	ПК-4.1		
1.14	Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка /Ср/	7	2	ПК-4.1		
1.15	Понятие «патологическое развитие речи» /Тема/	7	0			
1.16	Понятие «патологическое развитие речи» /Лек/	7	2	ПК-6.7		
1.17	Понятие «патологическое развитие речи» /Пр/	7	2	ПК-6.7		
1.18	Понятие «патологическое развитие речи» /Ср/	7	2	ПК-6.7		
1.19	Особенности раннего речевого развития при патологии /Тема/	7	0			
1.20	Особенности раннего речевого развития при патологии /Лек/	7	2	ПК-6.7		
1.21	Особенности раннего речевого развития при патологии /Пр/	7	2	ПК-6.7		
1.22	Особенности раннего речевого развития при патологии /Ср/	7	2	ПК-6.7		

1.23	Обследование доречевого развития ребенка младенческого возраста /Тема/	7	0			
1.24	Обследование доречевого развития ребенка младенческого возраста /Лек/	7	2	ПК-6.2		
1.25	Обследование доречевого развития ребенка младенческого возраста /Пр/	7	2	ПК-6.2		
1.26	Обследование доречевого развития ребенка младенческого возраста /Ср/	7	2	ПК-6.2		
1.27	Обследование речи ребенка преддошкольного возраста /Тема/	7	0			
1.28	Обследование речи ребенка преддошкольного возраста /Лек/	7	2	ПК-6.2		
1.29	Обследование речи ребенка преддошкольного возраста /Пр/	7	2	ПК-6.2		
1.30	Обследование речи ребенка преддошкольного возраста /Ср/	7	2	ПК-6.2		
1.31	Логопедическая помощь в младенческом возрасте /Тема/	7	0			
1.32	Логопедическая помощь в младенческом возрасте /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3		
1.33	Логопедическая помощь в младенческом возрасте /Ср/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3		
1.34	Логопедическая помощь в преддошкольном возрасте /Тема/	7	0			
1.35	Логопедическая помощь в преддошкольном возрасте /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3		
1.36	Логопедическая помощь в преддошкольном возрасте /Ср/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3		
1.37	Промежуточная аттестация /Тема/	7	0			

1.38	/КПА/	7	0,5	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		
1.39	/Конс/	7	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		
1.40	/Экзамен/	7	17,5	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489650
Л.1.2	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490312
Л.1.3	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490933

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498994
Л.2.2	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488766
Л.2.3	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493142

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.