



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед. наук, доцент, Артеменко Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различного вида.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Расширить знания студентов об организации логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Охарактеризовать особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Сформировать умения и навыки оценки психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) Обеспечить овладение студентами основными методами коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) Вызвать профессиональный интерес к оказанию логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи зрения

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедический практикум

Методика обучения литературе (специальная)

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Онтогенез речевой деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Проектирование безопасной развивающей образовательной среды

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Русский язык в профессиональной деятельности

Специальная педагогика и психология

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

Технологии обследования речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых
потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.;	образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.;
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;	ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.;
	ПК-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования структуры
	ПК-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.;
	ПК-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, (воспитатель, учитель) индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>1. Структуру образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка с ОВЗ в соответствии со спецификой нарушенного развития;</p> <p>2. Задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>3. Методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</p> <p>4. Методики диагностики нарушений речи, технологии проведения логопедического обследования детей с ОВЗ с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,</p>	<p>1. Составлять образовательно-коррекционную программу по развитию речи ребенка с ОВЗ в соответствии со спецификой нарушенного развития;</p> <p>2. Формулировать задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>3. Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</p> <p>4. Проводить логопедическое обследование детей с ОВЗ с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,</p>	<p>1. Реализации образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка с ОВЗ в соответствии со спецификой нарушенного развития;</p> <p>2. Решения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>3. Выбора и реализации методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p> <p>4. Проведения логопедического обследования детей с ОВЗ с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,</p>

структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; 5. Алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ; 6. Особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ОВЗ;	актуального состояния речи и неречевых процессов; 5. Определять содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ; 6. Определять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ОВЗ	актуального состояния речи и неречевых процессов. 5. Определения содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ 6. Определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ОВЗ
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	5 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха /Тема/	8	0			
1.2	Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.3	Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха /Пр/	8	2			

1.4	Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха /Ср/	8	2			
1.5	Тема 2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха /Тема/	8	0			
1.6	Тема 2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.7	Тема 2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха /Пр/	8	2			
1.8	Тема 2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха /Ср/	8	2			
1.9	Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами /Тема/	8	0			
1.10	Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.11	Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами /Пр/	8	4			
1.12	Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами /Ср/	8	2			
1.13	Тема 4. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Тема/	8	0			
1.14	Тема 4. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.15	Тема 4. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Пр/	8	2			
1.16	Тема 4. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Ср/	8	2			

1.17	Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Тема/	8	0			
1.18	Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.19	Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Пр/	8	2			
1.20	Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Ср/	8	2			
1.21	Тема 6 . Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта /Тема/	8	0			
1.22	Тема 6 . Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.23	Тема 6 . Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта /Пр/	8	2			
1.24	Тема 6 . Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта /Ср/	8	2			
1.25	Тема 7. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта /Тема/	8	0			
1.26	Тема 7. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.27	Тема 7. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта /Пр/	8	2			
1.28	Тема 7. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта /Ср/	8	2			
1.29	Тема 8. Логопедическая работа с детьми с ЗПР /Тема/	8	0			
1.30	Тема 8. Логопедическая работа с детьми с ЗПР /Лек/	8	2	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		

1.31	Тема 8. Логопедическая работа с детьми с ЗПР /Пр/	8	4			
1.32	Тема 8. Логопедическая работа с детьми с ЗПР /Ср/	8	2			
1.33	Подготовка к экзамену /Тема/	8	0			
1.34	/Конс/	8	2			
1.35	/Экзамен/	8	17,5	ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.7 ПК-1.2		
1.36	/КПА/	8	0,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512363
Л.1.2	Козырева О. А., Быкова А. О. Задержка речевого развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 80 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497034
Л.1.3	Креницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495686
Л.1.4	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517114

Л.1.5	Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494327
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.