

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Русинова Стелла Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения продуктивным видам деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

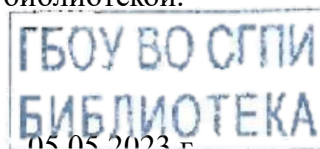
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области организации деятельности детей с нарушениями речи по освоению образовательных программ по продуктивным видам деятельности, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
2. Познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с речевой патологией;
3. Вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с нарушениями речи;
4. Развивать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ.
5. Совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Детская литература

Онтогенез речевой деятельности

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативные средства коммуникации

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Логопедический практикум

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Производственная (педагогическая) практика 3

Технологии коррекции произносительной стороны речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.;

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на
образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;	основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.;
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;	<p>ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p> <p>ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>ПК-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического</p>
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p> <p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
знает нормативные образцы устной и речи	умеет определять уровень развития речи ребенка	владеет навыком определения уровня развития речи ребенка

<p>знает структуру образовательной-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии</p> <p>знает виды планирования и структуру занятий по продуктивным видам деятельности у детей дошкольного возраста с речевой патологией</p> <p>знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p> <p>знает технологии обследования уровня ребенка дошкольного возраста с речевой патологией</p> <p>знает содержание и технологии реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p> <p>знает виды планирования образовательной-коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и структуру нарушений речи</p> <p>знает задачи, содержание, этапы реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности, коррекции нарушений речи</p> <p>знает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,</p>	<p>дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием</p> <p>умеет составлять образовательную-коррекционную программу по продуктивным видам деятельности для детей дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии</p> <p>умеет составлять план работы и проводить занятия в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей</p> <p>умеет выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности</p> <p>умеет соотносить результаты обследования образовательных достижений детей с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения</p> <p>умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения</p> <p>умеет составлять план работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей</p>	<p>дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием</p> <p>навыком составления плана работы по формированию продуктивных видов деятельности для детей дошкольного и проведения занятий в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей</p> <p>владеет навыком составления плана работы по формированию продуктивных видов деятельности для детей дошкольного и проведения занятий в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей</p> <p>навыком выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>владеет навыком применению методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p> <p>владеет навыком проведения обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией</p> <p>владеет навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля</p>
---	--	--

информационно-коммуникационные технологии формирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	дошкольного возраста с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии формирования продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	результатов их освоения знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности					
1.1	Изобразительная деятельность как фактор развития и коррекции личности ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи /Тема/	3	0			

1.2	/Лек/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5		
1.3	/Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5		
1.4	/Ср/	3	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5		
1.5	Методика обучения лепке. /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2	ПК-1.3 ПК-3.1		
1.7	/Пр/	3	2	ПК-1.3 ПК-3.1		
1.8	/Ср/	3	3	ПК-1.3 ПК-3.1		
1.9	Методика обучения аппликации /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	2	ПК-1.4 ПК-3.3		
1.11	/Пр/	3	2	ПК-1.4 ПК-3.3		
1.12	/Ср/	3	3	ПК-1.4 ПК-3.3		
1.13	Методика обучения рисованию /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	ПК-1.4		
1.15	/Пр/	3	2			
1.16	/Ср/	3	3	ПК-1.4		
1.17	Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников /Тема/	3	0			
1.18	/Лек/	3	2	ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.2		
1.19	/Пр/	3	2	ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.2		
1.20	/Ср/	3	3	ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.2		
1.21	Труд как вид продуктивной деятельности дошкольников /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	2	ПК-3.4		
1.23	/Пр/	3	2	ПК-3.4		
1.24	/Ср/	3	3	ПК-3.4		
1.25	Содержание трудового обучения в дошкольном учреждении /Тема/	3	0			
1.26	/Лек/	3	2	ПК-1.7		
1.27	/Пр/	3	2	ПК-1.7		

1.28	/Ср/	3	3	ПК-1.7		
1.29	Особенности обучения дошкольников с нарушениями речи изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности /Тема/	3	0			
1.30	/Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2		
1.31	/Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2		
1.32	/Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2		
1.33	Организация творческой деятельности детей с нарушениями речи в процессе обучения продуктивным видам деятельности /Тема/	3	0			
1.34	/Пр/	3	2	ПК-1.5		
1.35	/Ср/	3	5,7	ПК-1.5		
1.36	/КПА/	3	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.