



Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихологические технологии в логопедии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования нейропсихологических технологий в диагностике и коррекции речевых расстройств.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Углубить систему знаний студентов о нейропсихологическом подходе к анализу нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых;
- 2) Ознакомить студентов с нейропсихологическими технологиями диагностики высших психических функций у лиц с речевой патологией;
- 3) Сформировать систему знаний о системе нейрокоррекции, методе замещающего онтогенеза и нейрореабилитации при коррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения;
- 4) Сформировать практические умения использования нейропсихологических технологий для диагностики и коррекции речевых нарушений.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Детская литература

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедический практикум

Методика обучения литературе (специальная)

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедический массаж

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;	ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.
	ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей

<p><b>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;</b></p>	<p><b>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.;</b></p>
<p><b>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b></p>	<p><b>ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</b></p>
<p><b>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</b></p>	<p><b>ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</b></p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательную характеристику, методическое обоснование и особенности применения нейropsихологических технологий диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых, в том числе и специальных компьютерных программ</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованно выбирать и реализовывать программы коррекции речевых нарушений с позиций нейropsихологического подхода;</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет знаниями о нейropsихологических технологиях при коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей и умеет их использовать в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- Использует нейropsихологические технологии диагностики речевых и неречевых функций для оценки речевого и психического статуса детей, подростков и взрослых с речевой патологией;</li> <li>- Владеет умением давать рекомендации на основании данных нейropsихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями</li> </ul>
---	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	5 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Нарушения речи с позиций нейропсихологического подхода /Тема/	8	0			
1.2	Нарушения речи с позиций нейропсихологического подхода /Лек/	8	4	ПК-1.4 ПК-3.3		
1.3	Нарушения речи с позиций нейропсихологического подхода /Пр/	8	4	ПК-1.4 ПК-3.3		
1.4	Нарушения речи с позиций нейропсихологического подхода /Ср/	8	2	ПК-1.4 ПК-3.3		
1.5	Общая характеристика нейропсихологического обследования /Тема/	8	0			
1.6	Общая характеристика нейропсихологического обследования /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3 ПК-7.1		
1.7	Общая характеристика нейропсихологического обследования /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3 ПК-7.1		
1.8	Общая характеристика нейропсихологического обследования /Ср/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3 ПК-7.1		
1.9	Нейропсихологическая диагностика устной речи /Тема/	8	0			
1.10	Нейропсихологическая диагностика устной речи /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3		

1.11	Нейропсихологическая диагностика устной речи /Пр/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3		
1.12	Нейропсихологическая диагностика устной речи /Ср/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3		
1.13	Нейропсихологическая диагностика чтения, письма и счета /Тема/	8	0			
1.14	Нейропсихологическая диагностика чтения, письма и счета /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3		
1.15	Нейропсихологическая диагностика чтения, письма и счета /Пр/	8	4	ПК-6.2 ПК-3.3		
1.16	Нейропсихологическая диагностика чтения, письма и счета /Ср/	8	4	ПК-6.2 ПК-3.3		
1.17	Нейропсихологическое обследование гнозиса, праксиса и интеллектуальных процессов /Тема/	8	0			
1.18	Нейропсихологическое обследование гнозиса, праксиса и интеллектуальных процессов /Лек/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3		
1.19	Нейропсихологическое обследование гнозиса, праксиса и интеллектуальных процессов /Пр/	8	4	ПК-6.2 ПК-3.3		
1.20	Нейропсихологическое обследование гнозиса, праксиса и интеллектуальных процессов /Ср/	8	2	ПК-6.2 ПК-3.3		
1.21	Комплексная нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях /Тема/	8	0			
1.22	Комплексная нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях /Лек/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1		
1.23	Комплексная нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1		
1.24	Комплексная нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1		
1.25	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	8	0			

1.26	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	8	0,5	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1		
1.27	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	17,5	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1		
1.28	Консультация к экзамену /Конс/	8	2	ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512363">https://urait.ru/bcode/512363</a>
Л.1.2	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492285">https://urait.ru/bcode/492285</a>
Л.1.3	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 139 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494737">https://urait.ru/bcode/494737</a>
Л.1.4	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519080">https://urait.ru/bcode/519080</a>
Л.1.5	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494974">https://urait.ru/bcode/494974</a>

Л.1.6	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 165 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493038">https://urait.ru/bcode/493038</a>
Л.1.7	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495580">https://urait.ru/bcode/495580</a>
Л.1.8	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449534">https://urait.ru/bcode/449534</a>
Л.1.9	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 249 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492281">https://urait.ru/bcode/492281</a>
Л.1.10	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518067">https://urait.ru/bcode/518067</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 59 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494677">https://urait.ru/bcode/494677</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
Л.3.1	Вассерман М. В., Вассерман Е. Л. Тестовый контроль знаний по нейропсихологии [Электронный ресурс]:методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям «клиническая психология» и «специальное (дефектологическое) образование». - Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2021. - 28 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/255845">https://e.lanbook.com/book/255845</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.