

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменко Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Онтогенез речевой деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области онтогенеза речевой деятельности, а также представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи, о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. дать студентам необходимые теоретические знания о предпосылках нормального развития речи, анатомической и физиологической целостности центральной нервной системы и периферического речевого аппарата;
2. сформировать у студентов необходимые знания об этапах нормального речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, патологическом развитии речи;
3. дать студентам представление о периодизации речевого развития ребенка;
4. на основе теоретических знаний сформировать у студентов практические навыки выявления отклонений в речевом развитии в раннем возрасте, изучить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии по следующим показателям: крик новорожденного, предречевые вокализации младенца, период накопления словаря, формирования грамматического строя речи, становления связной речи;
5. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитать умение пользоваться методической литературой;
6. вызвать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
--------------------	---------

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Логопсихология

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Технологии обследования речи

Функциональный базис речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;
	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Особенности речевого развития ребенка для выявления отклонений; Предикторы нарушенного развития для организации коррекционной работы по стимуляции речевого развития ребенка с ЗРР; Предикторы нарушенного развития для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи;	уметь: Выявлять особенности речевого развития для сопоставления с нормативным развитием при заполнении документации; Выявлять предикторы нарушенного развития для организации коррекционной работы по стимуляции речевого развития ребенка с ЗРР; Выявлять предикторы нарушенного развития для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи;	владеть: Анализа данных речевого развития ребенка. Выявления предикторов нарушенного развития для организации коррекционной работы по стимуляции речевого развития ребенка с ЗРР; Выявлять предикторы нарушенного развития для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предпосылки нормального развития речи у ребенка /Тема/	1	0			
1.2	Предпосылки нормального развития речи у ребенка /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.3	Предпосылки нормального развития речи у ребенка /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.4	Предпосылки нормального развития речи у ребенка /Ср/	1	4,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.5	Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности /Тема/	1	0			
1.6	Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3		
1.7	Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3		
1.8	Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности /Ср/	1	4,5	ОПК-8.1 ОПК-8.3		
1.9	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе /Тема/	1	0			
1.10	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.11	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе /Пр/	1	2			
1.12	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе /Ср/	1	4,5			
1.13	Развитие лексического строя речи в онтогенезе /Тема/	1	0			
1.14	Развитие лексического строя речи в онтогенезе /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3		
1.15	Развитие лексического строя речи в онтогенезе /Пр/	1	4			
1.16	Развитие лексического строя речи в онтогенезе /Ср/	1	4,5			
1.17	Развитие грамматического строя речи в онтогенезе /Тема/	1	0			
1.18	Развитие грамматического строя речи в онтогенезе /Лек/	1	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.19	Развитие грамматического строя речи в онтогенезе /Пр/	1	4			
1.20	Развитие грамматического строя речи в онтогенезе /Ср/	1	6,5			
1.21	Развитие связной речи в онтогенезе /Тема/	1	0			
1.22	Развитие связной речи в онтогенезе /Лек/	1	4	ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.23	Развитие связной речи в онтогенезе /Пр/	1	4			
1.24	Развитие связной речи в онтогенезе /Ср/	1	6,5			
1.25	Патологическое развитие речи /Тема/	1	0			
1.26	Патологическое развитие речи /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
1.27	Патологическое развитие речи /Лек/	1	2			
1.28	Патологическое развитие речи /Ср/	1	4,7			
1.29	Промежуточная аттестация /Тема/	1	0			

1.30	Промежуточная аттестация /КПА/	1	0,3			
------	--------------------------------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции

		неточности раскрытия отдельных положений билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в отдельных вопросах присутствует неуверенность в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.	по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.1.2	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411
Л.1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
Л.1.4	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru

РАН» (Пушкинский Дом) Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.