

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Русинова Стелла Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Технологии коррекции произносительной стороны речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области преодоления нарушений произносительной стороны речи у лиц с различной речевой патологией.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания о компонентах произносительной стороны речи, лингвистических и физиологических основах функционирования произносительной стороны речи;
2. закрепить знания студентов о типологии и причинах нарушений произносительной стороны речи;
3. сформировать у студентов представления об основных этапах и направлениях коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи;
4. обеспечить овладение студентами технологиями коррекции нарушений произносительной стороны речи;
5. способствовать повышению у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Основы военной подготовки

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.; | ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей |
| | ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического |

| | |
|--|--|
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для | ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального |
| реализации образовательных и/или реабилитационных программ.; | состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.; |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.; | ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- |
| ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.; |
| ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам | ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. |
| | ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|--|
| <p>знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>знает основные направления коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи;</p> <p>знает условия и требования к организации и осуществлению логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи;</p> <p>знает специальные условия, необходимые для коррекции нарушений произносительной стороны речи,</p> <p>знает требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов</p> | <p>умеет планировать задачи логопедической работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;</p> <p>умеет анализировать эффективность реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>умеет корректировать содержание программ логопедической помощи по результатам анализа их реализации;</p> <p>умеет планировать коррекционно-педагогическую работу по преодолению нарушений произносительной стороны речи;</p> | <p>владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу по преодолению нарушений произносительной стороны речи;</p> <p>владеет логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>владеет технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и индивидуальных особенностей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; знает основные этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношений и задачи коррекционной работы на каждом этапе; знает современные специализированные компьютерные программы, используемые для коррекции нарушений произносительной стороны речи; знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; знает методы обследования произносительной стороны речи; знает основные направления и формы взаимодействия логопеда и родителей. | умеет определять основные направления коррекционной работы в зависимости от вида и типа нарушенного звукопроизношения; умеет корректно подбирать дидактические средства, ИКТ для преодоления нарушений произносительной стороны речи; умеет реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания в области преодоления нарушений звукопроизносительной стороны речи; умеет подбирать дидактический и речевой материал для обследования произносительной стороны речи; умеет подбирать материал просветительского характера с целью повышения компетентности родителей в области преодоления нарушений произносительной стороны речи. | лиц с нарушениями речи; владеет умением составлять программу коррекции нарушений звукопроизношения с учетом уровня нарушенного звукопроизношения и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеет навыком реализации дидактических приемов в процессе коррекции нарушений звукопроизношения; владеет приемами просветительской работы с педагогами и родителями; владеет технологиями реализации приемов обследования речи; владеет умением разрабатывать консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи. |
|--|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 12 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | Раздел 1. Технологии коррекции произносительной стороны речи. | | | | | |
| 1.1 | Анатомо-физиологические аспекты изучения звукообразования. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.4 | Лингвистические основы изучения произносительной стороны речи /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2 | | |
| 1.6 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.7 | Типология нарушений звукопроизношения. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.8 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-5.2 | | |
| 1.9 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.10 | /Ср/ | 5 | 1 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.11 | Характеристика нарушений произносительной стороны речи при различной речевой патологии. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.12 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 | | |
| 1.13 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.7 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 5 | 1 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 1.15 | Содержание логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения на подготовительном этапе. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.16 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 | | |
| 1.17 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.18 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.19 | Содержание логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.20 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 | | |
| 1.21 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2 | | |
| 1.22 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.23 | Содержание логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений и навыков. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.24 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2 | | |
| 1.25 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.26 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.27 | Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения при различной речевой патологии /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.28 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 | | |
| 1.29 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-5.2 | | |
| 1.30 | /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.31 | Технология коррекции нарушений интонационной стороны речи. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.32 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.7 | | |
| 1.33 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2 | | |
| 1.34 | /Ср/ | 5 | 1 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.35 | Особенности логопедической работы по преодолению нарушений просодической стороны речи при различной речевой патологии. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.36 | /Лек/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.37 | /Пр/ | 5 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|--|
| 1.38 | /Ср/ | 5 | 1 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7 | | |
| 1.39 | Форма промежуточной аттестации. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.40 | /КПА/ | 5 | 0,5 | | | |
| 1.41 | /Конс/ | 5 | 2 | | | |
| 1.42 | /Экзамен/ | 5 | 17,5 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| <p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>практические задания.</p> | <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|---|--|
| <p>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> | |
| <p>9.1. Рекомендуемая литература</p> | |
| <p>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</p> | |
| <p>ЭБС «Лань»</p> | <p>https://e.lanbook.com</p> |
| <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</p> | <p>https://rusneb.ru</p> |
| <p>ЭБС «Юрайт»</p> | <p>https://urait.ru</p> |
| <p>ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен</p> | <p>https://magazines.gorky.media</p> |
| <p>«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»</p> | <p>http://biblio.imli.ru</p> |
| <p>«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)</p> | <p>http://lib.pushkinskijdom.ru</p> |
| <p>Научный архив</p> | <p>https://научныйархив.рф</p> |
| <p>ЭБС «Педагогическая библиотека»</p> | <p>http://pedlib.ru</p> |
| <p>ЭБС «Айбукс.ру»</p> | <p>https://www.ibooks.ru</p> |
| <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru</p> | <p>https://elibrary.ru</p> |
| <p>ЭБС Буконлайн</p> | <p>https://bookonline.ru</p> |

| | |
|---|---|
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.