



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика развития речи детей дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент кафедры русского, родных языков и лингводидактики, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний о современных концепциях речевого онтогенеза;
- изучение основных методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- формирование профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников;
- освоение теоретических и практических основ работы с образовательными программами, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по речевому развитию дошкольников;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня развития речи дошкольников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации занятий по развитию речи согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации в процессе обучения родному языку.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы медицинских знаний

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология

Психология воспитательных практик

Технологии цифрового образования

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                   |
|   | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                               |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:   | уметь:   | владеть:  |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы и методические приёмы научного исследования.</li> <li>2. Основы обобщения информации в логике традиционных форм научного познания.</li> <li>3. Демонстрировать знание основных понятий методики развития речи детей; демонстрировать знание основных принципов работы с языковым материалом в работе по обучению русскому языку.</li> <li>4. Основы и критерии объективной и достоверной оценки образовательных результатов дошкольников.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат.</li> <li>2. Использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач развития речи детей, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании.</li> <li>3. Применять в процессе обучения методики, методы и методические приёмы с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат.</li> <li>2. Владеть навыком оценивания уровня развития речи школьников, обнаружения, анализа и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; могут применять современные инновационные технологии языкового образования в режиме конкретной профессиональной деятельности.</li> <li>3. Владеть навыком самостоятельного подбора и правильного использования</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| 4. Обеспечить объективность и достоверность образовательных результатов дошкольников. | учебного материала по развитию речи детей дошкольного возраста с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.<br>4. Владеть навыком обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов дошкольников. |
|---|--|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 7 (4.1) |      | 8 (4.2) |      | 9 (5.1) |      | Итого |       |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
|   | Неделя  |      | 17      |      | 15 3/6  |      |       |       |
| Вид занятий                                   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП    | РП    |
| Лекции  | 16      | 16   | 16      | 16   | 16      | 16   | 48    | 48    |
| Практические                                  | 20      | 20   | 20      | 20   | 20      | 20   | 60    | 60    |
| Консультации                                  |         |      |         |      | 2       | 2    | 2     | 2     |
| Контактная работа<br>(Эж, Зч, ЗчО)            | 0,3     | 0,3  | 0,3     | 0,3  | 0,5     | 0,5  | 1,1   | 1,1   |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 36      | 36   | 36      | 36   | 108   | 108   |
| Контактная работа                             | 36,3    | 36,3 | 36,3    | 36,3 | 38,5    | 38,5 | 111,1 | 111,1 |
| Сам. работа                                   | 35,7    | 35,7 | 35,7    | 35,7 | 16      | 16   | 87,4  | 87,4  |
| Часы на контроль                              |         |      |         |      | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5  |
| Итого   | 72      | 72   | 72      | 72   | 72      | 72   | 216   | 216   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                              | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
|             | Раздел 1. Развитие речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина  |                |       |  |            |            |
| 1.1         | Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. /Тема/ | 7              | 0     |  |            |            |
| 1.2         | /Лек/  | 7              | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |            |            |
| 1.3         | /Ср/   | 7              | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |            |            |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.4  | Методика развития речи в историческом аспекте /Тема/   | 7 | 0 |  |  |  |
| 1.5  | /Лек/  | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.6  | /Пр/   | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.7  | /Ср/   | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.8  | Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики /Тема/ | 7 | 0 |  |  |  |
| 1.9  | /Пр/   | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.10 | /Ср/   | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.11 | Современные программы развития речи /Тема/   | 7 | 0 |  |  |  |
| 1.12 | /Пр/   | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 1.13 | /Ср/   | 7 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2. Формирование связной речи у дошкольников   |   |   |  |  |  |
| 2.1  | Лингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи дошкольников /Тема/                                  | 7 | 0 |  |  |  |
| 2.2  | /Пр/   | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.3  | /Ср/   | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.4  | Обучение диалогической речи /Тема/   | 7 | 0 |  |  |  |

|      |                                  |   |   |  |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 2.5  | /Лек/                            | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.6  | /Пр/                             | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.7  | /Ср/                             | 7 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.8  | Обучение<br>речи /Тема/          | 7 | 0 |  |  |  |
| 2.9  | /Лек/                            | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.10 | /Пр/                             | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.11 | /Ср/                             | 7 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.12 | Методика<br>пересказу /Тема/     | 7 | 0 |  |  |  |
| 2.13 | /Лек/                            | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.14 | /Пр/                             | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.15 | /Ср/                             | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.16 | Методика<br>рассказыванию /Тема/ | 7 | 0 |  |  |  |
| 2.17 | /Лек/                            | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.18 | /Пр/                             | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 2.19 | /Ср/                             | 7 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |

|     |  |   |     |  |  |  |
|-----|--|---|-----|--|--|--|
|     | Раздел 3. Раздел 3. Особенности формирования словаря и ознакомления с окружающим миром |   |     |  |  |  |
| 3.1 | Содержание и задачи словарной работы в ДОУ /Тема/                                      | 7 | 0   |  |  |  |
| 3.2 | /Лек/  | 7 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 3.3 | /Ср/   | 7 | 2,7 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 3.4 | Лингвистические и педагогические основы методики развития словаря дошкольников /Тема/  | 7 | 0   |  |  |  |
| 3.5 | /Пр/   | 7 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 3.6 | /Ср/   | 7 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 3.7 | Особенности развития словаря детей дошкольного возраста /Тема/                         | 7 | 0   |  |  |  |
| 3.8 | /Пр/   | 7 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 3.9 | /Ср/   | 7 | 3   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|     | Раздел 4. Раздел 4. Формирование грамматического строя речи у дошкольников             |   |     |  |  |  |
| 4.1 | Организация работы по формированию грамматической стороны речи дошкольников /Тема/     | 7 | 0   |  |  |  |
| 4.2 | /Лек/  | 7 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.3 | /Ср/   | 7 | 4   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.4 | Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка /Тема/                | 8 | 0   |  |  |  |



|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 4.5  | /Лек/   | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.6  | /Пр/  | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.7  | /Ср/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.8  | Методика формирования морфологической стороны речи /Тема/                     | 8 | 0 |  |  |  |
| 4.9  | /Лек/   | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.10 | /Пр/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.11 | /Ср/  | 8 | 3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.12 | Методика формирования синтаксической стороны речи /Тема/                      | 8 | 0 |  |  |  |
| 4.13 | /Лек/   | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.14 | /Пр/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 4.15 | /Ср/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|      | Раздел 5. Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи                         |   |   |  |  |  |
| 5.1  | Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников /Тема/ | 8 | 0 |  |  |  |
| 5.2  | /Лек/   | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 5.3  | /Пр/  | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 5.4  | /Ср/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 5.5  | Педагогические и психофизиологические основы развития звуковой культуры речи /Тема/ | 8 | 0 |  |  |  |
| 5.6  | /Лек/   | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 5.7  | /Ср/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 5.8  | Формирование навыков правильного произношения /Тема/                                | 8 | 0 |  |  |  |
| 5.9  | /Лек/   | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 5.10 | /Пр/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 5.11 | /Ср/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|      | Раздел 6. Введение в логопедию  |   |   |  |  |  |
| 6.1  | Условия организации логопедической работы в дошкольном учреждении /Тема/            | 8 | 0 |  |  |  |
| 6.2  | /Лек/   | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 6.3  | /Ср/  | 8 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 6.4  | Неправильности речи, встречающиеся у детей /Тема/                                   | 8 | 0 |  |  |  |
| 6.5  | /Пр/  | 8 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 6.6  | /Ср/  | 8 | 6,7 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|      | Раздел 7. Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду |   |     |  |  |  |
| 7.1  | Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников /Тема/         | 8 | 0   |  |  |  |
| 7.2  | /Лек/   | 8 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.3  | /Пр/  | 8 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.4  | /Ср/  | 8 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.5  | Методика работы с поэтическими произведениями /Тема/                            | 9 | 0   |  |  |  |
| 7.6  | /Лек/   | 9 | 4   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.7  | /Пр/  | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.8  | /Ср/  | 9 | 4   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.9  | Методика использования художественной литературы вне занятия /Тема/             | 9 | 0   |  |  |  |
| 7.10 | /Лек/   | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.11 | /Пр/  | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.12 | /Ср/  | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.13 | Методика художественного чтения и рассказывания /Тема/                          | 9 | 0   |  |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 7.14 | /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.15 | /Пр/   | 9 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.16 | /Ср/   | 9 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.17 | Развитие речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники /Тема/    | 9 | 0 |  |  |  |
| 7.18 | /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.19 | /Пр/   | 9 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 7.20 | /Ср/   | 9 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|      | Раздел 8. Раздел 8. Подготовка дошкольников к обучению грамоте             |   |   |  |  |  |
| 8.1  | Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму /Тема/ | 9 | 0 |  |  |  |
| 8.2  | /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 8.3  | /Пр/   | 9 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 8.4  | /Ср/   | 9 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 8.5  | Основные направления подготовки к обучению грамоте в детском саду /Тема/   | 9 | 0 |  |  |  |
| 8.6  | /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |

|      |  |   |     |  |  |  |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 8.7  | /Пр/   | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 8.8  | /Ср/   | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 8.9  | Подготовка к обучению письму /Тема/  | 9 | 0   |  |  |  |
| 8.10 | /Лек/  | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 8.11 | /Пр/   | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 8.12 | Психолого-педагогические условия подготовки дошкольников к обучению грамоте /Тема/ | 9 | 0   |  |  |  |
| 8.13 | /Пр/   | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 8.14 | /Ср/   | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|      | Раздел 9.  |   |     |  |  |  |
| 9.1  | /Тема/   | 7 | 0   |  |  |  |
| 9.2  | /КПА/  | 7 | 0,3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|      | Раздел 10.   |   |     |  |  |  |
| 10.1 | /Тема/   | 8 | 0   |  |  |  |
| 10.2 | /КПА/  | 8 | 0,3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|      | Раздел 11.   |   |     |  |  |  |
| 11.1 | /Тема/   | 9 | 0   |  |  |  |
| 11.2 | /КПА/  | 9 | 0,5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
| 11.3 | /Конс/   | 9 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |

|      |           |   |      |  |  |  |
|------|-----------|---|------|--|--|--|
| 11.4 | /Экзамен/ | 9 | 17,5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-5.2 |  |  |
|------|-----------|---|------|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>   | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |   |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>   | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 302 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516235">https://urait.ru/bcode/516235</a> |
| Л.1.2 | Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515528">https://urait.ru/bcode/515528</a>                                     |
| Л.1.3 | Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/441348">https://urait.ru/bcode/441348</a>          |
| Л.1.4 | Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/122684">https://e.lanbook.com/book/122684</a>                 |
| Л.1.5 | Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518063">https://urait.ru/bcode/518063</a>            |
| Л.1.6 | Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518181">https://urait.ru/bcode/518181</a>  |

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>         |

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).



2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.