



Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Суменко Лариса Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской и проектной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов системные знания о психолого-педагогическом исследовании в области начального и дошкольного образования и способность их самостоятельно проектировать, реализовать, корректировать на основе формирования собственной исследовательской позиции.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации в процессе психолого-педагогического исследования в области начального и дошкольного образования;
2. Формировать и развивать способность студентов использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания в области начального и дошкольного образования для постановки и проектирования решения исследовательских задач;
3. Формировать и развивать способность студентов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований в области начального и дошкольного образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математика и информатика

Методика самостоятельной работы студента

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы естествознания и обществознания

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Искусство и технология

Кибербезопасность

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методы математической обработки данных

Образовательные программы дошкольного образования

Основы искусственного интеллекта

Практикум по решению математических задач

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология младшего школьника

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технические средства обучения детей

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-9.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
- особенности психолого-	- осуществлять системный	- системного и критического

<p>педагогических объектов исследования как системных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические формы и процедуры рефлексии;</li> <li>- основы анализа источника информации;</li> <li>- теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- вероятные риски и ограничения в получении ожидаемых результатов и решении поставленных задач;</li> <li>- инструменты и техники моделирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- современные информационные технологии и программные средства для решения задач исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- цифровые ресурсы для решения задач исследовательской и проективной деятельности;</li> <li>- основные принципы проектирования и проектных технологий;</li> <li>- основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>	<p>анализ и синтез исследуемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные логические формы и процедуры, рефлексии мыслительной деятельности;</li> <li>- анализировать временные и пространственные условия возникновения источников информации;</li> <li>- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения цели, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- оценивать вероятные риски и ограничения получения ожидаемых результатов, решения поставленных задач;</li> <li>- использовать инструменты и техники моделирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать цифровые ресурсы для решения задач исследовательской и проективной деятельности;</li> <li>- реализовывать различные способы проектирования в образовании и применения проективных технологий;</li> <li>- разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> <li>- реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> <li>- использовать передовые педагогические технологии в учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>	<p>мышления в процессе психолого-педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексии мыслительной деятельности;</li> <li>- анализа временных и пространственных условий возникновения источников информации;</li> <li>- определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов;</li> <li>- моделирования для реализации образовательных процессов;</li> <li>- применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использования цифровых ресурсов для решения задач исследовательской и проективной деятельности;</li> <li>- разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</li> <li>- использования передовых педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>
--	--	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы исследовательской и проектной деятельности					
1.1	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/	4	0			
1.2	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.3	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		

1.4	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Ср/	4	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.5	Программа психолого-педагогического исследования /Тема/	4	0			
1.6	Программа психолого-педагогического исследования /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.7	Программа психолого-педагогического исследования /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.8	Программа психолого-педагогического исследования /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.9	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Тема/	4	0			

1.10	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.11	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.12	Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.13	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Тема/	4	0			
1.14	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		



1.15	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.16	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.17	Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Тема/	4	0			
1.18	Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.19	Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		

1.20	Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.21	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/	4	0			
1.22	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.23	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.24	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.25	зачет /Тема/	4	0			

1.26	зачет /КПА/	4	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
------	-------------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]:. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. - 324 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/103267">https://e.lanbook.com/book/103267</a>
Л.1.2	Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 135 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195916">https://e.lanbook.com/book/195916</a>
Л.1.3	Гончарова Е. В., Телегина И. С. Теория и методика педагогического исследования [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 220 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136205">https://e.lanbook.com/book/136205</a>
Л.1.4	Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 322 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49992">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49992</a>
Л.1.5	Психолого-педагогические исследования в Сибири [Электронный ресурс]:. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 250 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112951">https://e.lanbook.com/book/112951</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
Научный архив	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.