



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Сейфулина* Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного  
возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** естественнонаучных дисциплин

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат биологических наук, Доцент, Друп Виктория Демировна

Рабочая программа дисциплины "Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осмысление студентами необходимости соблюдения основных гигиенических требований в условиях дошкольной организации, понимание механизмов возникновения некоторых детских заболеваний и методов их профилактики.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, гигиене отдельных органов и систем;
2. Знание этиологии, клинических проявлений и патогенез наиболее часто встречающихся острых детских заболеваний систему профилактики детских инфекционных заболеваний;
3. Знать структуру организации медицинского обслуживания в дошкольной и обще-образовательной организации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика самостоятельной работы студента

Основы медицинских знаний

Русский язык

Технологии цифрового образования

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Искусство и технология

Кибербезопасность

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Образовательные программы дошкольного образования

Основы военной подготовки

Основы искусственного интеллекта

Практикум по решению математических задач

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология младшего школьника

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технические средства обучения детей

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Философия

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

<b>соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	<p>ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-9.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и принципы оказания первой медпомощи;</li> <li>- Симптомы заболеваний, их причины;</li> <li>- Виды травматизма;</li> <li>- Классификацию здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать первую мед. помощь при различных состояниях;</li> <li>- Определять стадии травматического шока;</li> <li>- Применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыком остановки кровотечения, обработки ран;</li> <li>- Навыком оказания первой помощи при переломах, вывихах и др. травм.;</li> <li>- Навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	3	0			
1.2	Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России. /Лек/	3	2	ПК-9.3		
1.3	Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России. /Пр/	3	2	ПК-9.3		

1.4	Здоровье и физическое развитие детей. /Тема/	3	0			
1.5	Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. /Лек/	3	2	ПК-9.3		
1.6	Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. /Пр/	3	2	ПК-9.3		
1.7	Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. /Ср/	3	2	ПК-9.3		
1.8	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Тема/	3	0			
1.9	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах /Лек/	3	2	ПК-9.1		
1.10	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах /Пр/	3	2	ПК-9.1		
1.11	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах /Ср/	3	2	ПК-9.1		
1.12	Заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. /Тема/	3	0			

1.13	Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье. /Лек/	3	2	ПК-9.2		
1.14	Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье. /Пр/	3	4	ПК-9.2		
1.15	Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье. /Ср/	3	2	ПК-9.2		
1.16	Этиология и патогенез детских болезней. /Тема/	3	0			

1.17	<p>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Строение органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца (недостаточность митрального клапана, стеноз митрального клапана, недостаточность аортального клапана, стеноз трехстворчатого клапана). Воспаление миокарда, эндокарда. Нарушение сердечного ритма. Миокардиодистрофия. Недостаточность кровообращения. Сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия и гипотензия. Гипертоническая болезнь. Ревмокардит. Болезни органов пищеварения. Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, стоматит язвенный). Диспепсия простая, острый гастрит. Хронический неинфекционный колит. Гастроэнтерит. Сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, вирусный гепатит А. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, тениаринхоз, описторхоз. Профилактика. Лечение. Патология мочевыделительных путей,</p>	3	2	ПК-9.1 ПК-9.2		
------	--	---	---	------------------	--	--

	<p>эндокринных органов. Строение, функции мочевыделительных путей. Пиелонефрит, цистит, вульвагинит. Этиология, течение, клиника. Профилактика. Уход за половыми органами. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет, несахарное мочеизнурение, гиперфункция вилочковой железы. Тиреотоксикоз. /Лек/</p>					
--	---	--	--	--	--	--

1.18	<p>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Строение органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца (недостаточность митрального клапана, стеноз митрального клапана, недостаточность аортального клапана, стеноз трехстворчатого клапана). Воспаление миокарда, эндокарда. Нарушение сердечного ритма. Миокардиодистрофия. Недостаточность кровообращения. Сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия и гипотензия. Гипертоническая болезнь. Ревмокардит. Болезни органов пищеварения. Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, стоматит язвенный). Диспепсия простая, острый гастрит. Хронический неинфекционный колит. Гастроэнтерит. Сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, вирусный гепатит А. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, тениаринхоз, описторхоз. Профилактика. Лечение. Патология мочевыделительных путей,</p>	3	4	ПК-9.1 ПК-9.2		
------	--	---	---	------------------	--	--

	<p>эндокринных органов. Строение, функции мочевыделительных путей. Пиелонефрит, цистит, вульвагинит. Этиология, течение, клиника. Профилактика. Уход за половыми органами. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет, несахарное мочеизнурение, гиперфункция вилочковой железы. Тиреотоксикоз. /Пр/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

1.19	<p>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Строение органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца (недостаточность митрального клапана, стеноз митрального клапана, недостаточность аортального клапана, стеноз трехстворчатого клапана). Воспаление миокарда, эндокарда. Нарушение сердечного ритма. Миокардиодистрофия. Недостаточность кровообращения. Сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия и гипотензия. Гипертоническая болезнь. Ревмокардит. Болезни органов пищеварения. Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, стоматит язвенный). Диспепсия простая, острый гастрит. Хронический неинфекционный колит. Гастроэнтерит. Сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, вирусный гепатит А. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, тениаринхоз, описторхоз. Профилактика. Лечение. Патология мочевыделительных путей,</p>	3	2	ПК-9.1 ПК-9.2		
------	--	---	---	------------------	--	--

	эндокринных органов. Строение, функции мочевыделительных путей. Пиелонефрит, цистит, вульвагинит. Этиология, течение, клиника. Профилактика. Уход за половыми органами. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет, несахарное мочеизнурение, гиперфункция вилочковой железы. Тиреотоксикоз. /Ср/					
1.20	Профилактика несчастных случаев в образовательной организации. /Тема/	3	0			
1.21	Повреждения и травмы. Ожоги и обморожения. Укусы насекомых, змей. Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Первая помощь при утоплении. Понятие о реанимации. /Лек/	3	2	ПК-9.1		
1.22	Повреждения и травмы. Ожоги и обморожения. Укусы насекомых, змей. Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Первая помощь при утоплении. Понятие о реанимации. /Пр/	3	2	ПК-9.1		
1.23	Повреждения и травмы. Ожоги и обморожения. Укусы насекомых, змей. Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Первая помощь при утоплении. Понятие о реанимации. /Ср/	3	2	ПК-9.1		
1.24	Гигиена отдельных систем организма. /Тема/	3	0			
1.25	Гигиена нервной системы. Гигиена зрения, слуха. Гигиена дыхательной, пищеварительной и др. систем. /Лек/	3	2	ПК-9.3		
1.26	Гигиена нервной системы. Гигиена зрения, слуха. Гигиена дыхательной, пищеварительной и др. систем. /Ср/	3	2	ПК-9.3		

1.27	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. /Тема/	3	0			
1.28	Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. /Лек/	3	2	ПК-9.3		
1.29	Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. /Ср/	3	2	ПК-9.3		
1.30	Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. /Пр/	3	2	ПК-9.3		
1.31	Физическое воспитание детей. /Тема/	3	0			
1.32	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Физкультурные занятия. Принципы закаливания. /Пр/	3	2	ПК-9.3		

1.33	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Физкультурные занятия. Принципы закаливания. /Ср/	3	2	ПК-9.3		
1.34	Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) /Тема/	3	0			
1.35	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	3	0,5	УК-1.3 УК-8.1		
1.36	Консультация к экзамену /Конс/	3	2	УК-1.3 УК-8.1		
1.37	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	17,5	УК-1.3 УК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Основы педиатрии и гигиены. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 179 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93100">https://e.lanbook.com/book/93100</a>
Л.1.2	Максимович Н. А. Основы педиатрии [Электронный ресурс]: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «медико-психологическое дело». - Гродно: ГрГМУ, 2021. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/237512">https://e.lanbook.com/book/237512</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Фархутдинова Л. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Уфа: ВЭГУ, 2015. - 244 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/172393">https://e.lanbook.com/book/172393</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.