

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Заикание" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

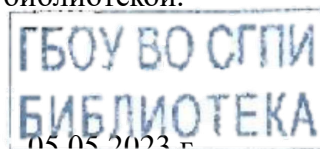
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы с лицами с заиканием.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме заикания, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка или взрослого; о структуре речевого нарушения, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм заикания, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими заикание.
2. Воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса.
3. На основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции заикания.
4. Познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой.
5. Сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Нарушения голоса. Ринолалия.

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопсихология

Логоритмика

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технологию анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, имеющих заикание; - знает различные технологии логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание; - знает механизм планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей лиц, имеющих заикание; - знает специфику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий с лицами, имеющими заикание, с учетом структуры их речевого нарушения и индивидуальных образовательных потребностей; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - умеет подбирать наиболее эффективные стратегии логопедического воздействия на речевое нарушение и устранение вторичных отклонений в развитии детей, подростков и взрослых, имеющих заикание. - умеет планировать образовательно-коррекционную деятельность с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей; - умеет планировать и проводить занятия и уроки с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание, в соответствии со структурой и патогенетическими особенностями речевого нарушения; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками постановки психолого-педагогического диагноза и составления заключения по результатам логопедического и психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых, имеющих заикание; - владеет навыка подбора оптимальных дидактических средств, методов, приемов, информационно-коммуникационных технологий работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание.- владеет навыками анализа и проектирования в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание, с учетом структуры нарушения и актуального состояния; - обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, приемы, информационно-коммуникационные технологии работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание; - владеет навыками анализа и самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 6					
1.1	Нарушение темпо-ритмической стороны речи. /Тема/	6	0			
1.2	Нарушение темпо-ритмической стороны речи. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.3	Нарушение темпо-ритмической стороны речи. /Пр/	6	2			
1.4	Нарушение темпо-ритмической стороны речи. /Ср/	6	4			
1.5	Исторический обзор проблемы заикания /Тема/	6	0			
1.6	Исторический обзор проблемы заикания /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.7	Исторический обзор проблемы заикания /Пр/	6	2			
1.8	Исторический обзор проблемы заикания /Ср/	6	4			
1.9	Клинические и психологические особенности проявления заикания /Тема/	6	0			
1.10	Клинические и психологические особенности проявления заикания /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.11	Клинические и психологические особенности проявления заикания /Пр/	6	2			
1.12	Клинические и психологические особенности проявления заикания /Ср/	6	4			

1.13	Этиология и патогенез заикания. /Тема/	6	0			
1.14	Этиология и патогенез заикания. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.15	Этиология и патогенез заикания. /Пр/	6	2			
1.16	Этиология и патогенез заикания. /Ср/	6	4			
1.17	Характеристика форм заикания. /Тема/	6	0			
1.18	Характеристика форм заикания. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.19	Характеристика форм заикания. /Пр/	6	2			
1.20	Характеристика форм заикания. /Ср/	6	4			
1.21	Психолингвистический анализ речи заикающихся /Тема/	6	0			
1.22	Психолингвистический анализ речи заикающихся /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.23	Психолингвистический анализ речи заикающихся /Ср/	6	4			
1.24	Обследование речи заикающихся. /Тема/	6	0			
1.25	Обследование речи заикающихся. Обследование речи заикающихся. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.26	Обследование речи заикающихся. /Пр/	6	2			
1.27	Обследование речи заикающихся. /Ср/	6	6			
1.28	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Тема/	6	0			
1.29	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.30	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Пр/	6	2			
1.31	Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Ср/	6	6			
1.32	Развитие личности заикающихся /Тема/	6	0			
1.33	Развитие личности заикающихся /Пр/	6	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.34	Развитие личности заикающихся /Ср/	6	4			
1.35	Комплексные системы реабилитации заикающихся детей /Тема/	6	0			

1.36	Комплексные системы реабилитации заикающихся детей /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.37	Комплексные системы реабилитации заикающихся детей /Пр/	6	1			
1.38	Комплексные системы реабилитации заикающихся детей /Ср/	6	4			
1.39	Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых /Тема/	6	0			
1.40	Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых /Пр/	6	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.41	Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых /Ср/	6	4			
1.42	Профилактика заикания /Тема/	6	0			
1.43	Профилактика заикания /Пр/	6	1			
1.44	Профилактика заикания /Ср/	6	4			
1.45	Промежуточная аттестация /Тема/	6	0			
1.46	Промежуточная аттестация /КПА/	6	0,5			
1.47	Промежуточная аттестация /Конс/	6	2			
1.48	Промежуточная аттестация /Экзамен/	6	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.1.2	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
Л.1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
Л.1.4	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.