

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Русинова Стелла Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения продуктивным видам деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области организации деятельности детей с нарушениями речи по освоению образовательных программ по продуктивным видам деятельности, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
2. Познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с речевой патологией;
3. Вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с нарушениями речи;
4. Развивать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ.
5. Совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Детская литература

Онтогенез речевой деятельности

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативные средства коммуникации

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Логопедический практикум

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Производственная (педагогическая) практика 3

Технологии коррекции произносительной стороны речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях | ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.; |

| | |
|---|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, | ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на |
| образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.; | основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.; |
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.; | <p>ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p> <p>ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>ПК-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического</p> |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.; | <p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные</p> <p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|--|
| знает нормативные образцы устной и речи | умеет определять уровень развития речи ребенка | владеет навыком определения уровня развития речи ребенка |

| | | |
|---|---|--|
| <p>знает структуру образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии</p> <p>знает виды планирования и структуру занятий по продуктивным видам деятельности у детей дошкольного возраста с речевой патологией</p> <p>знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p> <p>знает технологии обследования уровня ребенка дошкольного возраста с речевой патологией</p> <p>знает содержание и технологии реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p> <p>знает виды планирования образовательно-коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и структуру нарушений речи</p> <p>знает задачи, содержание, этапы реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности, коррекции нарушений речи</p> <p>знает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,</p> | <p>дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием</p> <p>умеет составлять образовательно-коррекционную программу по продуктивным видам деятельности для детей дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии</p> <p>умеет составлять план работы и проводить занятия в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей</p> <p>умеет выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности</p> <p>умеет соотносить результаты обследования образовательных достижений детей с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения</p> <p>умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения</p> <p>умеет составлять план работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей</p> | <p>дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием</p> <p>навыком составления плана работы по формированию продуктивных видов деятельности для детей дошкольного и проведения занятий в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей</p> <p>владеет навыком составления плана работы по формированию продуктивных видов деятельности для детей дошкольного и проведения занятий в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей</p> <p>навыком выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>владеет навыком применению методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p> <p>владеет навыком проведения обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией</p> <p>владеет навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| информационно-коммуникационные технологии формирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда | дошкольного возраста с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии формирования продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями | результатов их освоения знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда |
|---|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
| Неделя | 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности | | | | | |
| 1.1 | Изобразительная деятельность как фактор развития и коррекции личности ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.5 | Методика обучения лепке. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1.3 ПК-3.1 | | |
| 1.9 | Методика обучения аппликации /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.4 ПК-3.3 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.4 ПК-3.3 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1.4 ПК-3.3 | | |
| 1.13 | Методика обучения рисованию /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.4 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 3 | 2 | | | |
| 1.16 | /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1.4 | | |
| 1.17 | Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.2 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.2 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.2 | | |
| 1.21 | Труд как вид продуктивной деятельности дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3.4 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3.4 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 3 | 3 | ПК-3.4 | | |
| 1.25 | Содержание трудового обучения в дошкольном учреждении /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.7 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.7 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|------------------|--|--|
| 1.28 | /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1.7 | | |
| 1.29 | Особенности обучения дошкольников с нарушениями речи изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.30 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | | |
| 1.31 | /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 | | |
| 1.32 | /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | | |
| 1.33 | Организация творческой деятельности детей с нарушениями речи в процессе обучения продуктивным видам деятельности /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.34 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.5 | | |
| 1.35 | /Ср/ | 3 | 5,7 | ПК-1.5 | | |
| 1.36 | /КПА/ | 3 | 0,3 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |

| | |
|---|---|
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.