

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменко Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

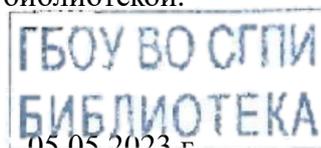
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи дошкольников (специальной) как отрасли педагогической науки.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
2. познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
3. вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
4. развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
6. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Детская литература

Логопедический практикум

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Методика обучения литературе (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Производственная (педагогическая) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.;

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p>	<p>ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и</p>
<p>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подходов.;</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;</p>	<p>ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей ПК-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и особенностей личности. ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии. ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: знает нормативные образцы</p>	<p>уметь: умеет определять уровень</p>	<p>владеть: владеет навыком определения</p>
--	---	--

<p>устной и речи; знает структуру образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии; знает виды планирования и структуру занятий по развитию речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией; знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; знает технологии обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией; знает содержание и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; знает виды планирования образовательно-коррекционной работы по развитию речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией и структуру нарушений речи; знает задачи, содержание, этапы реализации программ по развитию речи, коррекции нарушений речи; знает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с</p>	<p>развития речи ребенка дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием; умеет составлять образовательно-коррекционную программу по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии; умеет составлять план работы по развитию речи и проводить занятия в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей; умеет выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности; умеет соотносить результаты обследования образовательных достижений детей с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения; умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; умеет составлять план работы по развитию речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>уровня развития речи ребенка дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием. владеет навыком реализации образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии. владеет навыком составления плана работы по развитию речи и проведения занятий в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей. владеет навыком выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. владеет навыком применению методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. владеет навыком проведения обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией. владеет навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения. владеет навыком составления плана работы по развитию речи и проведения занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>
--	--	---

речевыми нарушениями; умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ по развитию речи, коррекции нарушений речи; умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;	потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. владеет навыком отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. владеет навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Тема/	6	0			

1.2	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Лек/	6	2	ПК-1.1		
1.3	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Ср/	6	2	ПК-1.1		
1.4	Методические подходы к развитию речи дошкольников /Тема/	6	0			
1.5	Методические подходы к развитию речи дошкольников /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.6	Методические подходы к развитию речи дошкольников /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.7	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Тема/	6	0			
1.8	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.6		
1.9	Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.6		
1.10	Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Тема/	6	0			
1.11	Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Лек/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5		
1.12	Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Пр/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5		
1.13	Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Ср/	6	2	ПК-1.4 ПК-1.5		
1.14	Формирование пассивного и активного лексикона /Тема/	6	0			
1.15	Формирование пассивного и активного лексикона /Лек/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.16	Формирование пассивного и активного лексикона /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		

1.17	Формирование пассивного и активного лексикона /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.18	Формирование грамматического строя речи /Тема/	6	0			
1.19	Формирование грамматического строя речи /Лек/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.3		
1.20	Формирование грамматического строя речи /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.3		
1.21	Формирование грамматического строя речи /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.3		
1.22	Формирование связной речи /Тема/	6	0			
1.23	Формирование связной речи /Лек/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.4		
1.24	Формирование связной речи /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.4		
1.25	Формирование связной речи /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.4		
1.26	Планирование и учет работы по развитию речи /Тема/	6	0			
1.27	Планирование и учет работы по развитию речи /Пр/	6	2	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.4		
1.28	Планирование и учет работы по развитию речи /Ср/	6	2	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.4		
1.29	Промежуточная аттестация /Тема/	6	0			
1.30	Форма промежуточной аттестации /КПА/	6	0,5			
1.31	Консультация к экзамену /Конс/	6	2			

1.32	Подготовка экзамену /Экзамен/	к	6	17,5			
------	----------------------------------	---	---	------	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции

		неточности раскрытия отдельных положений билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в отдельных вопросах присутствует неуверенность в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.	по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Гусев С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль «социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр». - Кемерово: КемГИК, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/121898
Л.1.2	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.3	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.1.4	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
Л.1.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.