

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент , Кириллова М.И.

Рабочая программа дисциплины "Нарушения письма и чтения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области теории и практики изучения, преодоления и профилактики нарушений письма и чтения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме нарушений письма и чтения; о структуре данных речевых нарушений; об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми нарушениями письменной речи;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений письма и чтения;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями в области изучения, профилактики и преодоления нарушений письма и чтения, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- формировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Нарушения голоса. Ринолалия.

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Основы нейропсихологии

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Техника речи

Технологии обследования речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

Философия

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Функциональный базис речи	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Логопсихология	
Логоритмика	
Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	
Производственная (педагогическая) практика 3	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1	
Специальная методика обучения математике	
Специальная методика преподавания русского языка	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда педагога.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).; ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальную образовательную маршрутную карту.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с нормами;	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - сложившиеся в науке способы оценки информации; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда и нормы профессиональной этики - основные источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в области обучения детей с нарушениями письменной речи - содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучения учащихся с нарушениями письменной речи - основные формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами - основные современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с нарушениями письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - применять специальные знания в области преодоления нарушений письменной речи для осуществления анализа педагогических ситуаций (в том числе, анализа логопедических занятий) - определять задачи совместной работы учителя-логопеда, учителя начальных классов, педагога-психолога, родителей по преодолению нарушений письменной речи - подбирать приемы организации коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей - подбирать адекватные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями письменной речи - самостоятельно подбирать адекватные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи - подбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами - определять основные направления адаптированных 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения сравнительного анализа научной информации нормами профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности - навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в области обучения детей с нарушениями письменной речи - умением самостоятельно разрабатывать содержание образовательных программ коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями письменной речи - умением применять различные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в процессе осуществления профессиональной деятельности - умением применять в процессе осуществления профессиональной деятельности педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи - умением анализировать и аргументировать свой выбор психолого-педагогических

<p>- основное содержание коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи</p> <p>- основные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- основные приемы анализа педагогических ситуаций, связанных с процессом обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся с нарушениями письменной речи</p> <p>- находить источники, используемые для планирования и составления основных и дополнительных образовательных программ в области образования детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- применять на практике знания основных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда в школе</p> <p>- применять сложившиеся в науке способы оценки информации</p>	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения детей с нарушениями письменной речи</p> <p>навыком применения в профессиональной деятельности приемов организации коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи</p> <p>- различными способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- умением осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в области обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи</p>
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нарушения письма и чтения					
1.1	Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика /Тема/	6	0			

1.2	Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика /Лек/	6	2	УК-1.4		
1.3	Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика /Ср/	6	2	УК-1.4		
1.4	Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика /Пр/	6	2			
1.5	Дислексия: этиология, классификация, симптоматика /Тема/	6	0			
1.6	Дислексия: этиология, классификация, симптоматика /Лек/	6	2	УК-1.4		
1.7	Дислексия: этиология, классификация, симптоматика /Ср/	6	2			
1.8	Дислексия: этиология, классификация, симптоматика /Пр/	6	2			
1.9	Обследование детей с нарушениями письменной речи /Тема/	6	0			
1.10	Обследование детей с нарушениями письменной речи /Ср/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1		
1.11	Обследование детей с нарушениями письменной речи /Лек/	6	2			
1.12	Обследование детей с нарушениями письменной речи /Пр/	6	2			
1.13	Научно-теоретические основы коррекции дислексии и дисграфии /Тема/	6	0			
1.14	Научно-теоретические основы коррекции дислексии и дисграфии /Ср/	6	2	УК-1.4		
1.15	Научно-теоретические основы коррекции дислексии и дисграфии /Пр/	6	2			
1.16	Формирование функционального базиса письма и чтения /Тема/	6	0			
1.17	Формирование функционального базиса письма и чтения /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2		
1.18	Формирование функционального базиса письма и чтения /Ср/	6	2			

1.19	Коррекция акустической дисграфии и фонематической дислексии /Тема/	6	0			
1.20	Коррекция акустической дисграфии и фонематической дислексии /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		
1.21	Коррекция акустической дисграфии и фонематической дислексии /Ср/	6	1			
1.22	Коррекция акустической дисграфии и фонематической дислексии /Лек/	6	2			
1.23	Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии /Тема/	6	0			
1.24	Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии /Пр/	6	2	УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3		
1.25	Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии /Ср/	6	1			
1.26	Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии /Лек/	6	2			
1.27	Коррекция оптической дисграфии и дислексии /Тема/	6	0			
1.28	Коррекция оптической дисграфии и дислексии /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1		
1.29	Коррекция оптической дисграфии и дислексии /Ср/	6	1			
1.30	Коррекция оптической дисграфии и дислексии /Лек/	6	2			
1.31	Коррекция семантической дислексии /Тема/	6	0			
1.32	Коррекция семантической дислексии /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-3.3		
1.33	Коррекция семантической дислексии /Ср/	6	1			
1.34	Коррекция семантической дислексии /Лек/	6	2			
1.35	Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи /Тема/	6	0			

1.36	Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи /Пр/	6	2	УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3		
1.37	Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи /Ср/	6	2	УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3		
1.38	Форма промежуточной аттестации /Конс/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1		
1.39	Форма промежуточной аттестации /КПА/	6	0,5	УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3		
1.40	Форма промежуточной аттестации /Экзамен/	6	17,5	УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3		
1.41	Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи /Лек/	6	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.