

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

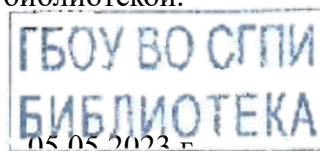
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний основ работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
2. Познакомить студентов с условиями создания в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи и др.
3. Научить студентов самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей педагогической деятельности.
4. Способствовать формированию психолого-педагогических компетенций: специальной, общепрофессиональной, общенаучной, социально-личностной компетенций; пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация деятельности ПМПК

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологические технологии в логопедии

Основы военной подготовки

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.;	ПК-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями
	ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.;
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;	ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с
	ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.;

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.;
заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>знает особенности проведения профилактической работы с семьей ребенка с нарушением речи по предупреждению у него вторичных отклонений в развитии;</p> <p>знает теоретические основы проведения профилактической и диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи;</p> <p>может изложить основные организационные требования к проведению коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения речи, и их родителями;</p> <p>знает психолого-педагогические основы и специфические особенности социализации лиц с нарушениями речи и членов их семей;</p> <p>может изложить особенности проведения консультативной работы в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями речи;</p>	<p>уметь:</p> <p>умеет использовать теоретические знания о системогенезе речевых расстройств в проведении профилактической работы с семьей и социальной адаптации как ребенка с нарушением речи, так и членов его семьи;</p> <p>умеет отобрать оптимальный диагностический инструментарий для изучения особенностей взаимоотношений ребенка с нарушением речи в семье, стиля семейного воспитания, основных проблем семьи в воспитании ребенка с данным видом нарушений;</p> <p>умеет подобрать наиболее оптимальные формы организации работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением речи;</p> <p>умеет разработать рекомендации по установлению контакта и сотрудничества с родителями ребенка, имеющего нарушение речи;</p>	<p>владеть:</p> <p>владеет навыками взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи в рамках осуществления психолого-педагогической профилактики и коррекции речевых нарушений и вторичных отклонений.</p> <p>владеет навыками выбора стратегии и разработки плана реализации программы профилактики и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.</p> <p>демонстрирует навыки планирования и использования технологий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и их родителей в зависимости от индивидуальных особенностей семьи.</p> <p>владеет приемами обучения ребенка с нарушением речи и членов их семей эффективным приемам развития социального опыта самих детей.</p> <p>владеет навыками подбора оптимальной педагогической технологии консультирования и сопровождения семьи ребенка с нарушениями речи в зависимости от различных особенностей семьи.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 5					
1.1	Речевые нарушения детей /Тема/ у	5	0			
1.2	Речевые нарушения детей /Пр/ у	5	2	ПК-5.1 ПК-5.2		
1.3	Речевые нарушения детей /Ср/ у	5	5,7			
1.4	Роль семьи в формировании личности ребёнка /Тема/	5	0			
1.5	Роль семьи в формировании личности ребёнка /Лек/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.6	Роль семьи в формировании личности ребёнка /Пр/	5	4			
1.7	Роль семьи в формировании личности ребёнка /Ср/	5	6			
1.8	Типология отношений родителей к детям с нарушениями речи /Тема/	5	0			
1.9	Типология отношений родителей к детям с нарушениями речи /Лек/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.10	Типология отношений родителей к детям с нарушениями речи /Пр/	5	2			
1.11	Типология отношений родителей к детям с нарушениями речи /Ср/	5	6			

1.12	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи /Тема/	5	0			
1.13	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи /Лек/	5	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.14	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи /Пр/	5	4			
1.15	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи /Ср/	5	6			
1.16	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи /Тема/	5	0			
1.17	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи /Лек/	5	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.18	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи /Пр/	5	4			
1.19	Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи /Ср/	5	6			
1.20	Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи /Тема/	5	0			
1.21	Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи /Лек/	5	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.22	Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи /Пр/	5	4			
1.23	Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи /Ср/	5	6			
1.24	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
1.25	Промежуточная аттестация /КПА/	5	0,3	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189062
Л.1.2	Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111469
Л.1.3	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364
Л.1.4	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.5	Худотеплова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Оренбург: ОПГУ, 2022. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288209
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.