

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Русинова Стелла Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Технологии коррекции произносительной стороны речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

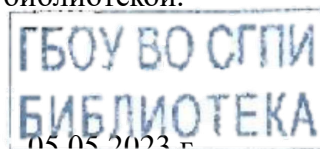
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области преодоления нарушений произносительной стороны речи у лиц с различной речевой патологией.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания о компонентах произносительной стороны речи, лингвистических и физиологических основах функционирования произносительной стороны речи;
2. закрепить знания студентов о типологии и причинах нарушений произносительной стороны речи;
3. сформировать у студентов представления об основных этапах и направлениях коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи;
4. обеспечить овладение студентами технологиями коррекции нарушений произносительной стороны речи;
5. способствовать повышению у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Основы военной подготовки

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;	ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
	ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального
реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;	состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.;
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;	ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.;
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>знает основные направления коррекционной работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи;</p> <p>знает условия и требования к организации и осуществлению логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи;</p> <p>знает специальные условия, необходимые для коррекции нарушений произносительной стороны речи,</p> <p>знает требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов</p>	<p>умеет планировать задачи логопедической работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;</p> <p>умеет анализировать эффективность реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>умеет корректировать содержание программ логопедической помощи по результатам анализа их реализации;</p> <p>умеет планировать коррекционно-педагогическую работу по преодолению нарушений произносительной стороны речи;</p>	<p>владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу по преодолению нарушений произносительной стороны речи;</p> <p>владеет логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>владеет технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и индивидуальных особенностей</p>

современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; знает основные этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношений и задачи коррекционной работы на каждом этапе; знает современные специализированные компьютерные программы, используемые для коррекции нарушений произносительной стороны речи; знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; знает методы обследования произносительной стороны речи; знает основные направления и формы взаимодействия логопеда и родителей.	умеет определять основные направления коррекционной работы в зависимости от вида и типа нарушенного звукопроизношения; умеет корректно подбирать дидактические средства, ИКТ для преодоления нарушений произносительной стороны речи; умеет реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания в области преодоления нарушений звукопроизносительной стороны речи; умеет подбирать дидактический и речевой материал для обследования произносительной стороны речи; умеет подбирать материал просветительского характера с целью повышения компетентности родителей в области преодоления нарушений произносительной стороны речи.	лиц с нарушениями речи; владеет умением составлять программу коррекции нарушений звукопроизношения с учетом уровня нарушенного звукопроизношения и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеет навыком реализации дидактических приемов в процессе коррекции нарушений звукопроизношения; владеет приемами просветительской работы с педагогами и родителями; владеет технологиями реализации приемов обследования речи; владеет умением разрабатывать консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Технологии коррекции произносительной стороны речи.					
1.1	Анатомо-физиологические аспекты изучения звукообразования. /Тема/	5	0			
1.2	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.3	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.4	Лингвистические основы изучения произносительной стороны речи /Тема/	5	0			
1.5	/Пр/	5	2	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2		
1.6	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.7	Типология нарушений звукопроизношения. /Тема/	5	0			
1.8	/Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-5.2		
1.9	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.10	/Ср/	5	1	ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.11	Характеристика нарушений произносительной стороны речи при различной речевой патологии. /Тема/	5	0			
1.12	/Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2		
1.13	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.7		
1.14	/Ср/	5	1	ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7		

1.15	Содержание логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения на подготовительном этапе. /Тема/	5	0			
1.16	/Лек/	5	2	ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2		
1.17	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.18	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.19	Содержание логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков. /Тема/	5	0			
1.20	/Лек/	5	2	ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2		
1.21	/Пр/	5	2	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2		
1.22	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.23	Содержание логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений и навыков. /Тема/	5	0			
1.24	/Лек/	5	2	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2		
1.25	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2		
1.26	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.27	Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения при различной речевой патологии /Тема/	5	0			

1.28	/Лек/	5	2	ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2		
1.29	/Пр/	5	2	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.2 ПК-5.2		
1.30	/Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.31	Технология коррекции нарушений интонационной стороны речи. /Тема/	5	0			
1.32	/Лек/	5	2	ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.7		
1.33	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2		
1.34	/Ср/	5	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.35	Особенности логопедической работы по преодолению нарушений просодической стороны речи при различной речевой патологии. /Тема/	5	0			
1.36	/Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.37	/Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7		

1.38	/Ср/	5	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-5.2 ПК-1.4 ПК-1.7		
1.39	Форма промежуточной аттестации. /Тема/	5	0			
1.40	/КПА/	5	0,5			
1.41	/Конс/	5	2			
1.42	/Экзамен/	5	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

<p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>практические задания.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	------------------------------	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.