

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Технологии обследования речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

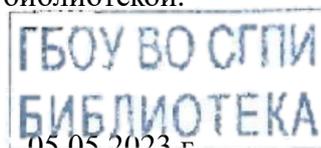
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования речи у лиц с различной речевой патологией.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с научно-теоретическими основами диагностики речевого развития;
- закрепить у студентов теоретические знания о компонентах речевой системы, подлежащих обследованию;
- сформировать у студентов представления об алгоритме проведения обследования речи;
- обеспечить овладение студентами технологиями обследования уровня речевого развития лиц с речевой патологией;
- формировать у студентов умения проведения анализа материалов обследования;
- способствовать повышению у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Дислалия

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Методика организации волонтерской деятельности

Нарушения голоса. Ринолалия.

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Психопатология

Речевые практики

Специальная педагогика и психология

Техника речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

Функциональный базис речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопсихология

Логоритмика

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

| Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | |
|--|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | |
| Специальная методика обучения математике | |
| Специальная методика преподавания русского языка | |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях | |
| Финансовый практикум | |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие | |
| Этика. Эстетика | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с | ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.; |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.; |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|---|---|
| знать: | уметь: | владеть: |
| - основную информацию в сфере технологий обследования речи - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда | - осуществлять оценку информации в сфере технологий обследования речи - определять эффективные способы речевого и социального взаимодействия при проведении логопедического обследования - применять на практике знания основных правовых | умением принимать обоснованное решение на основе аргументированных суждений навыками речевого и социального взаимодействия в ходе проведения обследования речи нормами профессиональной |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с лицами с различной речевой патологией</p> <p>- основные современные технологии контроля и оценки образовательных результатов при проведении мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи</p> <p>- основные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе проведения логопедической диагностики</p> <p>- основные особенности и закономерности психофизического развития детей разного возраста с различной речевой патологией</p> | <p>актов, регламентирующих диагностическую деятельность учителя-логопеда</p> <p>- подбирать адекватные психолого-педагогические технологии обследования речи у лиц с различной речевой патологией</p> <p>- самостоятельно подбирать адекватные технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с речевыми нарушениями</p> <p>- определять задачи взаимодействия различных специалистов (врачей, психолога, педагогов) при осуществлении логопедической диагностики</p> <p>- определять особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи по результатам проведенного логопедического обследования</p> | <p>этики в процессе осуществления логопедического обследования</p> <p>умением применять педагогические технологии обследования речи у лиц с различной речевой патологией</p> <p>умением применять в процессе осуществления логопедической диагностики педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с нарушениями речи</p> <p>умением осуществлять взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений в процессе проведения логопедической диагностики</p> <p>умением анализировать результаты логопедического обследования для выявления особенностей и закономерностей психофизического развития лиц с речевой патологией</p> |
|--|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 13 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 75,5 | 75,5 | 75,5 | 75,5 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.1 | Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.3 | Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Пр/ | 4 | 2 | | | |
| 1.4 | Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Ср/ | 4 | 3 | | | |
| 1.5 | Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.6 | Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап. /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.7 | Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап. /Пр/ | 4 | 2 | | | |
| 1.8 | Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап. /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| 1.9 | Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.10 | Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.11 | Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Пр/ | 4 | 2 | | | |
| 1.12 | Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| 1.13 | Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.14 | Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи /Лек/ | 4 | 4 | | | |
| 1.15 | Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи /Пр/ | 4 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.16 | Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| 1.17 | Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.18 | Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи. /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.19 | Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи. /Пр/ | 4 | 2 | | | |
| 1.20 | Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи. /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| 1.21 | Тема 6. Технология обследования понимания речи. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.22 | Тема 6. Технология обследования понимания речи. /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.23 | Тема 6. Технология обследования понимания речи. /Пр/ | 4 | 4 | | | |
| 1.24 | Тема 6. Технология обследования понимания речи. /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| 1.25 | Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.26 | Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи. /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.27 | Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи. /Пр/ | 4 | 4 | | | |
| 1.28 | Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи. /Ср/ | 4 | 4 | | | |
| 1.29 | Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.30 | Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.31 | Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи /Пр/ | 4 | 4 | | | |
| 1.32 | Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи /Ср/ | 4 | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|---|---|--|--|--|
| 1.33 | Тема 9. Технология обследования речи. /Тема/ | Технология связной | 4 | 0 | | | |
| 1.34 | Тема 9. Технология обследования речи. /Лек/ | Технология связной | 4 | 4 | | | |
| 1.35 | Тема 9. Технология обследования речи. /Пр/ | Технология связной | 4 | 4 | | | |
| 1.36 | Тема 9. Технология обследования речи. /Ср/ | Технология связной | 4 | 4 | | | |
| 1.37 | Тема 10. Технологии обследования речи. /Тема/ | Технологии письменной | 4 | 0 | | | |
| 1.38 | Тема 10. Технологии обследования речи. /Лек/ | Технологии письменной | 4 | 4 | | | |
| 1.39 | Тема 10. Технологии обследования речи. /Пр/ | Технологии письменной | 4 | 4 | | | |
| 1.40 | Тема 10. Технологии обследования речи. /Ср/ | Технологии письменной | 4 | 4 | | | |
| 1.41 | Тема 11. Аналитический этап обследования. /Тема/ | | 4 | 0 | | | |
| 1.42 | Тема 11. Аналитический этап обследования. /Лек/ | | 4 | 2 | | | |
| 1.43 | Тема 11. Аналитический этап обследования. /Пр/ | | 4 | 4 | | | |
| 1.44 | Тема 11. Аналитический этап обследования. /Ср/ | | 4 | 4 | | | |
| 1.45 | Тема 12. Прогностический этап обследования. /Тема/ | | 4 | 0 | | | |
| 1.46 | Тема 12. Прогностический этап обследования. /Лек/ | | 4 | 2 | | | |
| 1.47 | Тема 12. Прогностический этап обследования. /Пр/ | | 4 | 2 | | | |
| 1.48 | Тема 12. Прогностический этап обследования. /Ср/ | | 4 | 4 | | | |
| 1.49 | Тема 13. Заключительный этап обследования. /Тема/ | | 4 | 0 | | | |
| 1.50 | Тема 13. Заключительный этап обследования. /Лек/ | | 4 | 2 | | | |
| 1.51 | Тема 13. Заключительный этап обследования. /Пр/ | | 4 | 2 | | | |
| 1.52 | Тема 13. Заключительный этап обследования. /Ср/ | | 4 | 4 | | | |
| 1.53 | Промежуточная аттестация /Тема/ | | 4 | 0 | | | |
| 1.54 | Промежуточная аттестация /Конс/ | | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|------|--|--|--|
| 1.55 | Промежуточная аттестация /Экзамен/ | 4 | 17,5 | | | |
| 1.56 | Промежуточная аттестация /КПА/ | 4 | 1,5 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Гришанова И. А., Мелкозерова М. В., Рахманина Н. А. Развитие фонематических процессов у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130533 |
| Л.1.2 | Акименко В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136124 |
| Л.1.3 | Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Заика Е. В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 186 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136137 |
| Л.1.4 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |
| Л.1.5 | Герасименко Ю. В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 110 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5567 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый | https://magazines.gorky.media |

| | |
|--|---|
| журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.