

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Технологии обследования речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования речи у лиц с различной речевой патологией.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с научно-теоретическими основами диагностики речевого развития;
- закрепить у студентов теоретические знания о компонентах речевой системы, подлежащих обследованию;
- сформировать у студентов представления об алгоритме проведения обследования речи;
- обеспечить овладение студентами технологиями обследования уровня речевого развития лиц с речевой патологией;
- формировать у студентов умения проведения анализа материалов обследования;
- способствовать повышению у студентов мотивации к профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Дислалия

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Методика организации волонтерской деятельности

Нарушения голоса. Ринолалия.

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Психопатология

Речевые практики

Специальная педагогика и психология

Техника речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

Функциональный базис речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопсихология

Логоритмика

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
Специальная методика обучения математике	
Специальная методика преподавания русского языка	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Финансовый практикум	
Фонетико-фонематическое недоразвитие	
Этика. Эстетика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- основную информацию в сфере технологий обследования речи - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда	- осуществлять оценку информации в сфере технологий обследования речи - определять эффективные способы речевого и социального взаимодействия при проведении логопедического обследования - применять на практике знания основных правовых	умением принимать обоснованное решение на основе аргументированных суждений навыками речевого и социального взаимодействия в ходе проведения обследования речи нормами профессиональной

<p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с лицами с различной речевой патологией</p> <p>- основные современные технологии контроля и оценки образовательных результатов при проведении мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи</p> <p>- основные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе проведения логопедической диагностики</p> <p>- основные особенности и закономерности психофизического развития детей разного возраста с различной речевой патологией</p>	<p>актов, регламентирующих диагностическую деятельность учителя-логопеда</p> <p>- подбирать адекватные психолого-педагогические технологии обследования речи у лиц с различной речевой патологией</p> <p>- самостоятельно подбирать адекватные технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с речевыми нарушениями</p> <p>- определять задачи взаимодействия различных специалистов (врачей, психолога, педагогов) при осуществлении логопедической диагностики</p> <p>- определять особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи по результатам проведенного логопедического обследования</p>	<p>этики в процессе осуществления логопедического обследования</p> <p>умением применять педагогические технологии обследования речи у лиц с различной речевой патологией</p> <p>умением применять в процессе осуществления логопедической диагностики педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с нарушениями речи</p> <p>умением осуществлять взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений в процессе проведения логопедической диагностики</p> <p>умением анализировать результаты логопедического обследования для выявления особенностей и закономерностей психофизического развития лиц с речевой патологией</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	75,5	75,5	75,5	75,5
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Тема/	4	0			
1.2	Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Лек/	4	2			
1.3	Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Пр/	4	2			
1.4	Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. /Ср/	4	3			
1.5	Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап. /Тема/	4	0			
1.6	Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап. /Лек/	4	2			
1.7	Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап. /Пр/	4	2			
1.8	Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап. /Ср/	4	4			
1.9	Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Тема/	4	0			
1.10	Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Лек/	4	2			
1.11	Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Пр/	4	2			
1.12	Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап. /Ср/	4	4			
1.13	Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи /Тема/	4	0			
1.14	Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи /Лек/	4	4			
1.15	Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи /Пр/	4	4			

1.16	Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи /Ср/	4	4			
1.17	Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи. /Тема/	4	0			
1.18	Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи. /Лек/	4	2			
1.19	Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи. /Пр/	4	2			
1.20	Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи. /Ср/	4	4			
1.21	Тема 6. Технология обследования понимания речи. /Тема/	4	0			
1.22	Тема 6. Технология обследования понимания речи. /Лек/	4	2			
1.23	Тема 6. Технология обследования понимания речи. /Пр/	4	4			
1.24	Тема 6. Технология обследования понимания речи. /Ср/	4	4			
1.25	Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи. /Тема/	4	0			
1.26	Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи. /Лек/	4	2			
1.27	Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи. /Пр/	4	4			
1.28	Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи. /Ср/	4	4			
1.29	Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи /Тема/	4	0			
1.30	Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи /Лек/	4	2			
1.31	Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи /Пр/	4	4			
1.32	Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи /Ср/	4	4			

1.33	Тема 9. Технология обследования речи. /Тема/	Технология связной	4	0			
1.34	Тема 9. Технология обследования речи. /Лек/	Технология связной	4	4			
1.35	Тема 9. Технология обследования речи. /Пр/	Технология связной	4	4			
1.36	Тема 9. Технология обследования речи. /Ср/	Технология связной	4	4			
1.37	Тема 10. Технологии обследования речи. /Тема/	Технологии письменной	4	0			
1.38	Тема 10. Технологии обследования речи. /Лек/	Технологии письменной	4	4			
1.39	Тема 10. Технологии обследования речи. /Пр/	Технологии письменной	4	4			
1.40	Тема 10. Технологии обследования речи. /Ср/	Технологии письменной	4	4			
1.41	Тема 11. Аналитический этап обследования. /Тема/		4	0			
1.42	Тема 11. Аналитический этап обследования. /Лек/		4	2			
1.43	Тема 11. Аналитический этап обследования. /Пр/		4	4			
1.44	Тема 11. Аналитический этап обследования. /Ср/		4	4			
1.45	Тема 12. Прогностический этап обследования. /Тема/		4	0			
1.46	Тема 12. Прогностический этап обследования. /Лек/		4	2			
1.47	Тема 12. Прогностический этап обследования. /Пр/		4	2			
1.48	Тема 12. Прогностический этап обследования. /Ср/		4	4			
1.49	Тема 13. Заключительный этап обследования. /Тема/		4	0			
1.50	Тема 13. Заключительный этап обследования. /Лек/		4	2			
1.51	Тема 13. Заключительный этап обследования. /Пр/		4	2			
1.52	Тема 13. Заключительный этап обследования. /Ср/		4	4			
1.53	Промежуточная аттестация /Тема/		4	0			
1.54	Промежуточная аттестация /Конс/		4	2			

1.55	Промежуточная аттестация /Экзамен/	4	17,5			
1.56	Промежуточная аттестация /КПА/	4	1,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гришанова И. А., Мелкозерова М. В., Рахманина Н. А. Развитие фонематических процессов у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130533
Л.1.2	Акименко В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136124
Л.1.3	Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Заика Е. В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 186 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136137
Л.1.4	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
Л.1.5	Герасименко Ю. В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 110 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5567

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media

журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.