

Программу составил(-и): старший преподаватель , Егорушина Мария Геннадьевна;к.псих.н., доцент , Жукова Светлана Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины "Функциональный базис речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области изучения функционального базиса речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об анатомо-физиологических, психофизиологических, нейропсихологических основах функционирования речевой функции;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями в области изучения функционального базиса речи, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- формировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Невропатология

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Техника речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопсихология

Нарушения письма и чтения

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

Философия

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.;
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - особенности системного и критического мышления - сложившиеся в науке способы оценки информации - основные особенности и закономерности психоречевого развития детей разного возраста	уметь: - применять знание особенностей системного и критического мышления - применять сложившиеся в науке способы оценки информации в области проблем изучения функционального базиса речи - осуществлять оценку научной информации в области изучения функционального базиса речи - выделять особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи разного возраста	владеть: - готовностью к осуществлению системного и критического мышления - навыком проведения сравнительного анализа научной информации в области проблем изучения функционального базиса речи - умением принимать обоснованное решение на основе аргументированных суждений - умением определять основные закономерности речевого развития детей разного возраста
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Речь как ВПФ. Мозговая организация речи. /Тема/	3	0			
1.2	Речь как ВПФ. Мозговая организация речи. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.3	Речь как ВПФ. Мозговая организация речи. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.4	Речь как ВПФ. Мозговая организация речи. /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.5	Протоязык: генезис и функционирование /Тема/	3	0			
1.6	Протоязык: генезис и функционирование /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-8.1		
1.7	Протоязык: генезис и функционирование /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-8.1		
1.8	Протоязык: генезис и функционирование /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-8.1		
1.9	Акустический гнозис как условие овладения речью. /Тема/	3	0			
1.10	Акустический гнозис как условие овладения речью. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.11	Акустический гнозис как условие овладения речью. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.12	Акустический гнозис как условие овладения речью. /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.13	Моторная организация речи /Тема/	3	0			
1.14	Моторная организация речи /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.15	Моторная организация речи /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.16	Моторная организация речи /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		

1.17	Неречевые овладения речью. /Тема/	предпосылки письменной	3	0			
1.18	Неречевые овладения речью. /Лек/	предпосылки письменной	3	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-8.1		
1.19	Неречевые овладения речью. /Пр/	предпосылки письменной	3	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-8.1		
1.20	Неречевые овладения речью. /Ср/	предпосылки письменной	3	6	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-8.1		
1.21	Сформированность как условие письменной речи /Тема/	устной овладения	3	0			
1.22	Сформированность как условие письменной речи /Лек/	устной овладения	3	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.23	Сформированность как условие письменной речи /Пр/	устной овладения	3	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.24	Сформированность как условие письменной речи /Ср/	устной овладения	3	5,7	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6		
1.25	/Тема/		3	0			
1.26	/КПА/		3	0,3	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Социо- и психолингвистика [Электронный ресурс]:. - Архангельск: САФУ, 2019. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161930
Л.1.2	Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыхина Е. В., Молодцова М. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 229 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226814
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Тихонова И. В. Профиль коммуникативно-речевого развития: диагностическая методика: практическое руководство [Электронный ресурс]:. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/160096
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал образовательных ресурсов»	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.