

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Суменко Лариса Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской и проектной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов системные знания о психолого-педагогическом исследовании в области начального и дошкольного образования и способность их самостоятельно проектировать, реализовать, корректировать на основе формирования собственной исследовательской позиции.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации в процессе психолого-педагогического исследования в области начального и дошкольного образования;
2. Формировать и развивать способность студентов использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания в области начального и дошкольного образования для постановки и проектирования решения исследовательских задач;
3. Формировать и развивать способность студентов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований в области начального и дошкольного образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика самостоятельной работы студента

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Искусство и технология

Кибербезопасность

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Образовательные программы дошкольного образования

Основы искусственного интеллекта

Практикум по решению математических задач

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология младшего школьника

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технические средства обучения детей

Учебная (ознакомительная) практика

Философия

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач |

| | |
|--|---|
| | профессиональной деятельности. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. |
| | ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| | ПК-9.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|--|
| - особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений; - логические формы и | - осуществлять системный анализ и синтез исследуемых объектов; - осуществлять различные логические формы и процедуры, | - системного и критического мышления в процессе психолого-педагогических исследований; - рефлексии мыслительной |

| | | |
|--|--|---|
| <p>процедуры рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа источника информации; - теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели, исходя из действующих правовых норм; - вероятные риски и ограничения в получении ожидаемых результатов и решении поставленных задач; - инструменты и техники моделирования для реализации образовательных процессов; - современные информационные технологии и программные средства для решения задач исследовательской и проектной деятельности; - цифровые ресурсы для решения задач исследовательской и проективной деятельности; - основные принципы проектирования и проектных технологий; - основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | <p>рефлексии мыслительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать временные и пространственные условия возникновения источников информации; - определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения цели, исходя из действующих правовых норм; - оценивать вероятные риски и ограничения получения ожидаемых результатов, решения поставленных задач; - использовать инструменты и техники моделирования для реализации образовательных процессов; - применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач исследовательской и проектной деятельности; - использовать цифровые ресурсы для решения задач исследовательской и проективной деятельности; - реализовывать различные способы проектирования в образовании и применения проективных технологий; - разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа временных и пространственных условий возникновения источников информации; - определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели, исходя из действующих правовых норм; - деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов; - моделирования для реализации образовательных процессов; - применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач исследовательской и проектной деятельности; - использования цифровых ресурсов для решения задач исследовательской и проективной деятельности; - разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - использования передовых педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
|--|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
| Неделя | 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Сам. работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Методы исследовательской и проектной деятельности | | | | | |
| 1.1 | Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.3 | Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Пр/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|--|--|
| 1.4 | Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Ср/ | 2 | 3,7 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.5 | Программа психолого-педагогического исследования /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | Программа психолого-педагогического исследования /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.7 | Программа психолого-педагогического исследования /Пр/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.8 | Программа психолого-педагогического исследования /Ср/ | 2 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.9 | Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.10 | Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.11 | Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Пр/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.12 | Методологические подходы в научном психолого-педагогическом исследовании /Ср/ | 2 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.13 | Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.14 | Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.15 | Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Пр/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.16 | Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Ср/ | 2 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.17 | Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.18 | Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.19 | Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Пр/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|--|--|--|
| 1.20 | Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Ср/ | 2 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.21 | Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.22 | Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.23 | Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Пр/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.24 | Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Ср/ | 2 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
| 1.25 | зачет /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-------------|---|-----|--|--|--|
| 1.26 | зачет /КПА/ | 2 | 0,3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 | | |
|------|-------------|---|-----|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | | которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]:. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. - 324 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103267 |
| Л.1.2 | Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 135 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195916 |
| Л.1.3 | Гончарова Е. В., Телегина И. С. Теория и методика педагогического исследования [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136205 |
| Л.1.4 | Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 322 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49992 |
| Л.1.5 | Психолого-педагогические исследования в Сибири [Электронный ресурс]:. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 250 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112951 |

| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
|--|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p> | |

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.