



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Кобзарева И.И.

Рабочая программа дисциплины "Психология детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей на разных этапах детства и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развертывания психических ресурсов человека;
ознакомить студентов с предметом «Психология дошкольного возраста», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов представлений о новообразованиях периодов преддошкольного и дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
 - конструирование представлений о новейших открытиях, практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области психологии дошкольного возраста;
- формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
ознакомление студентов с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста;
формирование понимания особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить |

| | |
|---|--|
| профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|---|
| знать: - закономерности психического развития детей дошкольного возраста - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | владеть: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
|---|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
| Неделя | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Сам. работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Предмет и методы детской психологии /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 8 | 3 | ОПК-6.1 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---------|--|--|
| 1.5 | Движущие силы и условия психического развития ребёнка /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 8 | 3 | ОПК-6.1 | | |
| 1.9 | Общая характеристика периода новорожденно-сти /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 8 | 3 | ОПК-6.1 | | |
| 1.13 | Психологические особенности младенца /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 8 | 3 | ОПК-6.1 | | |
| 1.17 | Психическое развитие ребёнка раннего возраста /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 8 | 5 | ОПК-6.1 | | |
| 1.21 | Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-6.1 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6.1 | | |
| 1.25 | Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 8 | 3 | ОПК-6.1 | | |
| 1.29 | Условия развития личности дошкольника /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.30 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.31 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.32 | /Ср/ | 8 | 3 | ОПК-6.1 | | |
| 1.33 | Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.34 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.35 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.36 | /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6.1 | | |
| 1.37 | Развитие волевой сферы дошкольника /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.38 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.39 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.40 | /Ср/ | 8 | 3 | ОПК-6.1 | | |
| 1.41 | Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Тема/ | 8 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---------|--|--|
| 1.42 | /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.43 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.44 | /Ср/ | 8 | 3 | ОПК-6.1 | | |
| 1.45 | Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.46 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.47 | /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6.1 | | |
| 1.48 | Развитие познавательной сферы дошкольника /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.49 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.50 | /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6.1 | | |
| 1.51 | Развитие речи ребёнка дошкольного возраста /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.52 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.53 | /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6.1 | | |
| 1.54 | Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.55 | /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | | |
| 1.56 | /Ср/ | 8 | 4,7 | ОПК-6.1 | | |
| 1.57 | /КПА/ | 8 | 0,3 | ОПК-6.1 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469237 |
|-------|--|

| | |
|--|--|
| Л.1.2 | Выготский Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 160 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491822 |
| Л.1.3 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 429 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488028 |
| 9.1.2. Дополнительная литература | |
| Л.2.1 | Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 425 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469295 |
| Л.2.2 | Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471226 |
| Л.2.3 | Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494170 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://biblio.imli.ru |
| Научный архив | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Айбукс.ру» | http://pedlib.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://www.ibooks.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://elibrary.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://bookonlime.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | https://cyberleninka.ru/ |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.