



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психолог.наук, доцент, Кобзарева Инна Ивановна; к.психолог.наук, доцент, Хилько Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Искусство и технология

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения математике в начальной школе

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Образовательные программы дошкольного образования

Образовательные программы начального образования

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Основы специальной психологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

| Психология воспитательных практик | |
|--|--|
| Психология детей дошкольного возраста | |
| Теория литературы и практика читательской деятельности | |
| Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов | |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2 | |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3 | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического |

| | |
|---|---|
| рамках реализации образовательных программ | консилиума. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| | ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой; – психологию речевого и социального взаимодействия; – методические основы проектировки диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; – применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы | <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; – навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – опытом применения педагогически обоснованного содержания, форм, методов и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>государственных образовательных стандартов;</p> <p>– педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;</p> <p>теоретические основы процессов обучения и воспитания, помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>– различные образовательные программы;</p> <p>– основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития</p> | <p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации;</p> <p>– применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,</p> | <p>приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>– опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>– технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p>– опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>– организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> |
|--|---|--|

| | |
|---|--------------------------|
| <p>когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>– способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>групповой и др.);</p> |
|---|--------------------------|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Недель | | 16 | | 12 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 22 | 22 | 54 | 54 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | 32 | 32 | 72 | 72 |
| Консультации | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 1,5 | 1,5 | 2,1 | 2,1 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 54 | 54 | 126 | 126 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 57,5 | 57,5 | 130,1 | 130,1 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 33 | 33 | 104,4 | 104,4 |
| Часы на контроль | | | | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 252 | 252 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общая психология | | | | | |
| 1.1 | Психология как наука /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.5 | Становление психологии как самостоятельной науки /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | Методы исследования в современной психологии /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.7 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.8 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.9 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.10 | Понятие о психике и психическом отражении /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.11 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.12 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.13 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.14 | Понятие о сознании и бессознательном психологии /Тема/ в | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.15 | /Лек/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.17 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.18 | Внимание как психическое явление /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.19 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.20 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.21 | /Ср/ | 2 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.22 | Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.23 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.24 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.25 | /Ср/ | 2 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.26 | Мнемические процессы. Характеристика памяти /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|--|--|--|
| 1.27 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.28 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.29 | /Ср/ | 2 | 5,7 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.30 | /КПА/ | 2 | 0,3 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.31 | Мыслительные процессы. Характеристика мышления /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.32 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.33 | /Пр/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.34 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.35 | Воображение как психический познавательный процесс /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.36 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.37 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.38 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.39 | Индивид, индивидуальность /Тема/ личность, | 3 | 0 | | | |
| 1.40 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.41 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1.42 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.43 | Темперамент и характер /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.44 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.45 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|--|--|
| 1.46 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.47 | Способности /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.48 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.49 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1.50 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.51 | Мотивационная сфера личности /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.52 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.53 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.54 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.55 | Эмоционально-волевая сфера личности /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.56 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.57 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.58 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.59 | Категория деятельности в психологии /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.60 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.61 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.62 | /Ср/ | 3 | 7,7 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.63 | Категория общения в психологии. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.64 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 1.65 | /КПА/ | 3 | 0,3 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| | Раздел 2. Возрастная психология | | | | | |
| 2.1 | Возрастная психология как наука /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 2.2 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.3 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.5 | Стратегия и методы исследования в возрастной психологии /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 2.6 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.8 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.9 | Движущие силы и условия психического развития /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.10 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.11 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.12 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.13 | Подходы к проблеме периодизации психического развития /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.14 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.15 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.16 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.17 | Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.18 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.19 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.20 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.21 | Особенности психического развития подростка /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.22 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.23 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.24 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.25 | Особенности психического развития в юношеском возрасте /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.26 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.27 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 2.28 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| | Раздел 3. Социальная психология | | | | | |
| 3.1 | Теоретико-методологические основы социальной психологии /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 3.2 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.3 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.4 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.5 | Группа как социально-психологический феномен /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 3.6 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.7 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.8 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.9 | Лидерство как социально-психологический феномен /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.10 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.11 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.12 | Природа конфликтов и пути их решения /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.13 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|-------------------------|---|--|--|--|
| 3.14 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.15 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.16 | Психология ролевого личности /Тема/ | социально- поведения | 4 | 0 | | |
| 3.17 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.18 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.19 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.20 | Предмет и задачи педагогической психологии /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.21 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 3.22 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.23 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.24 | Психология деятельности /Тема/ учебной | 4 | 0 | | | |
| 3.25 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 3.26 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.27 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.28 | Педагог как субъект педагогической деятельности /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.29 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 3.30 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.31 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.32 | Педагогическое общение в образовательном процессе /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.33 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|--|--|--|
| 3.34 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.35 | /Ср/ | 4 | 5 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.36 | /КПА/ | 4 | 1,5 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|------|--|--|--|
| 3.37 | /Экзамен/ | 4 | 17,5 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |
| 3.38 | /Конс/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98035 |
| Л.1.2 | Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2017. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101516 |
| Л.1.3 | Смирнова А. А., Шуванов И. Б. Общая психология: мышление и речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «психология». - Сочи: СГУ, 2019. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147739 |
| Л.1.4 | Социальная психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43328 |
| Л.1.5 | Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138722 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего | http://fgosvo.ru |

| | |
|--|---|
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.