



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Дислалия

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Дислалия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области теории и практики, проведения коррекционной работы при дислалии у лиц с ОВЗ.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дислалии, о влиянии на речевое и психическое развитие ребенка; о структуре нарушения, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дислалией;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития при дислалии;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедию

Общая психология

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия. Афазия.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Дизартрия

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Математические методы обработки информации

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции          | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОПК-3      Способен      организовывать | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует           |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;                               | результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;                                             |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;                                                                                                          | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.                                  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;                      | ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации в том числе электронного           |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.                       |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с | навыками совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья. применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. применять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. применять информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> | <p>здоровья. навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. навыками применения технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. навыками применения процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. навыками применения информационно коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. навыками применения приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> |
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>. <Се<br>местр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |      | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|------------------------------------------------|---------|------|---------|------|-------|------|
|                                                | Неделя  |      | 16      |      |       |      |
| Вид занятий                                    | УП      | РП   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                         | 16      | 16   | 16      | 16   | 32    | 32   |
| Практические                                   | 20      | 20   | 20      | 20   | 40    | 40   |
| Консультации                                   |         |      | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа<br>(Эж, Зч, ЗчО)             | 0,3     | 0,3  | 0,5     | 0,5  | 0,8   | 0,8  |
| Итого ауд.                                     | 36      | 36   | 36      | 36   | 72    | 72   |
| Контактная работа                              | 36,3    | 36,3 | 38,5    | 38,5 | 74,8  | 74,8 |
| Сам. работа                                    | 35,7    | 35,7 | 16      | 16   | 51,7  | 51,7 |
| Часы на контроль                               |         |      | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                          | 72      | 72   | 72      | 72   | 144   | 144  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Семестр 2                         |                |       |                               |            |            |
| 1.1         | Дислалия как вид речевого нарушения. /Тема/ | 2              | 0     |                               |            |            |
| 1.2         | Дислалия как вид речевого нарушения. /Лек/  | 2              | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.3         | Дислалия как вид речевого нарушения. /Пр/   | 2              | 2     |                               |            |            |
| 1.4         | Дислалия как вид речевого нарушения. /Ср/   | 2              | 4     |                               |            |            |
| 1.5         | Классификация дислалии /Тема/               | 2              | 0     |                               |            |            |
| 1.6         | Тема 2. Классификация дислалии /Лек/        | 2              | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.7         | Тема 2. Классификация дислалии /Пр/         | 2              | 2     |                               |            |            |
| 1.8         | Тема 2. Классификация дислалии /Пр/         | 2              | 4     |                               |            |            |
| 1.9         | Функциональная дислалия /Тема/              | 2              | 0     |                               |            |            |
| 1.10        | Функциональная дислалия /Лек/               | 2              | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |            |            |
| 1.11        | Функциональная дислалия /Пр/                | 2              | 2     |                               |            |            |
| 1.12        | Функциональная дислалия /Ср/                | 2              | 5     |                               |            |            |
| 1.13        | Механическая дислалия /Тема/                | 2              | 0     |                               |            |            |

|      |                                                                 |   |     |                                                     |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------|--|--|
| 1.14 | Механическая дислалия /Лек/                                     | 2 | 2   | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3                       |  |  |
| 1.15 | Механическая дислалия /Пр/                                      | 2 | 2   |                                                     |  |  |
| 1.16 | Механическая дислалия /Ср/                                      | 2 | 5   |                                                     |  |  |
| 1.17 | Методика логопедического обследования детей с дислалией. /Тема/ | 2 | 0   |                                                     |  |  |
| 1.18 | Методика логопедического обследования детей с дислалией. /Лек/  | 2 | 2   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                       |  |  |
| 1.19 | Методика логопедического обследования детей с дислалией. /Пр/   | 2 | 2   |                                                     |  |  |
| 1.20 | Методика логопедического обследования детей с дислалией. /Ср/   | 2 | 9   |                                                     |  |  |
| 1.21 | Методика логопедического воздействия при дислалии /Тема/        | 2 | 0   |                                                     |  |  |
| 1.22 | Методика логопедического воздействия при дислалии /Лек/         | 2 | 2   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
| 1.23 | Методика логопедического воздействия при дислалии /Пр/          | 2 | 2   |                                                     |  |  |
| 1.24 | Методика логопедического воздействия при дислалии /Ср/          | 2 | 5   |                                                     |  |  |
| 1.25 | Этапы логопедического воздействия при дислалии /Тема/           | 2 | 0   |                                                     |  |  |
| 1.26 | Этапы логопедического воздействия при дислалии /Лек/            | 2 | 2   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                       |  |  |
| 1.27 | Этапы логопедического воздействия при дислалии /Пр/             | 2 | 2   |                                                     |  |  |
| 1.28 | Этапы логопедического воздействия при дислалии /Ср/             | 2 | 4   |                                                     |  |  |
| 1.29 | Организация логопедических занятий при дислалии /Тема/          | 2 | 0   |                                                     |  |  |
| 1.30 | Организация логопедических занятий при дислалии /Лек/           | 2 | 2   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
| 1.31 | Организация логопедических занятий при дислалии /Пр/            | 2 | 2   |                                                     |  |  |
| 1.32 | Организация логопедических занятий при дислалии /Ср/            | 2 | 3,7 |                                                     |  |  |
| 1.33 | Промежуточная аттестация /Тема/                                 | 2 | 0   |                                                     |  |  |

|      |                                                                                      |   |     |                                                     |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------|--|--|
| 1.34 | Промежуточная аттестация /КПА/                                                       | 2 | 0,3 |                                                     |  |  |
|      | Раздел 2. Семестр 3                                                                  |   |     |                                                     |  |  |
| 2.1  | Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения /Тема/           | 3 | 0   |                                                     |  |  |
| 2.2  | Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения /Лек/            | 3 | 2   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
| 2.3  | Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения /Пр/             | 3 | 4   |                                                     |  |  |
| 2.4  | Основные методы и приемы формирования правильного звукопроизношения /Ср/             | 3 | 2   |                                                     |  |  |
| 2.5  | Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. /Тема/    | 3 | 0   |                                                     |  |  |
| 2.6  | Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. /Лек/     | 3 | 2   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
| 2.7  | Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. /Пр/      | 3 | 2   |                                                     |  |  |
| 2.8  | Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения. /Ср/      | 3 | 2   |                                                     |  |  |
| 2.9  | Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] и приемы их устранения /Тема/ | 3 | 0   |                                                     |  |  |
| 2.10 | Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] и приемы их устранения /Лек/  | 3 | 2   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
| 2.11 | Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] и приемы их устранения /Пр/   | 3 | 2   |                                                     |  |  |
| 2.12 | Недостатки произношения сонорных звуков [л, л', р, р'] и приемы их устранения /Ср/   | 3 | 2   |                                                     |  |  |
| 2.13 | Недостатки произношения задне-язычных звуков и приемы их устранения. /Тема/          | 3 | 0   |                                                     |  |  |
| 2.14 | Недостатки произношения задне-язычных звуков и приемы их устранения. /Лек/           | 3 | 2   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |



|      |                                                                                                 |   |   |                                                     |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|--|--|
| 2.15 | Недостатки произношения задне-язычных звуков и приемы их устранения. /Пр/                       | 3 | 2 |                                                     |  |  |
| 2.16 | Недостатки произношения задне-язычных звуков и приемы их устранения. /Ср/                       | 3 | 2 |                                                     |  |  |
| 2.17 | Дефекты смягчения и озвончения. Приемы их устранения /Тема/                                     | 3 | 0 |                                                     |  |  |
| 2.18 | Дефекты смягчения и озвончения. Приемы их устранения /Лек/                                      | 3 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
| 2.19 | Дефекты смягчения и озвончения. Приемы их устранения /Пр/                                       | 3 | 2 |                                                     |  |  |
| 2.20 | Дефекты смягчения и озвончения. Приемы их устранения /Ср/                                       | 3 | 2 |                                                     |  |  |
| 2.21 | Логопедическая работа при функциональной дислалии. /Тема/                                       | 3 | 0 |                                                     |  |  |
| 2.22 | Логопедическая работа при функциональной дислалии. /Лек/                                        | 3 | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |  |  |
| 2.23 | Логопедическая работа при функциональной дислалии. /Пр/                                         | 3 | 2 |                                                     |  |  |
| 2.24 | Логопедическая работа при функциональной дислалии. /Ср/                                         | 3 | 2 |                                                     |  |  |
| 2.25 | Логопедическая работа при механической дислалии. /Тема/                                         | 3 | 0 |                                                     |  |  |
| 2.26 | Логопедическая работа при механической дислалии. /Лек/                                          | 3 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3                       |  |  |
| 2.27 | Логопедическая работа при механической дислалии. /Пр/                                           | 3 | 4 |                                                     |  |  |
| 2.28 | Логопедическая работа при механической дислалии. /Ср/                                           | 3 | 2 |                                                     |  |  |
| 2.29 | Профилактика и предупреждение нарушений письменной речи, возникающих вследствие дислалии /Тема/ | 3 | 0 |                                                     |  |  |
| 2.30 | Профилактика и предупреждение нарушений письменной речи, возникающих вследствие дислалии /Лек/  | 3 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3                       |  |  |

|      |                                                                                               |   |      |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|--|--|
| 2.31 | Профилактика и предупреждение нарушений письменной речи, возникающих вследствие дислалии /Пр/ | 3 | 2    |  |  |  |
| 2.32 | Профилактика и предупреждение нарушений письменной речи, возникающих вследствие дислалии /Ср/ | 3 | 2    |  |  |  |
| 2.33 | Промежуточная аттестация /Тема/                                                               | 3 | 0    |  |  |  |
| 2.34 | Промежуточная аттестация /Конс/                                                               | 3 | 2    |  |  |  |
| 2.35 | Промежуточная аттестация /КПА/                                                                | 3 | 0,5  |  |  |  |
| 2.36 | Промежуточная аттестация /Экзамен/                                                            | 3 | 17,5 |  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                        | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157454">https://e.lanbook.com/book/157454</a>  |
| Л.1.2 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130532">https://e.lanbook.com/book/130532</a> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.3                                                                                            | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155408">https://e.lanbook.com/book/155408</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЭБС «Лань»                                                                                       | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                        | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЭБС «Юрайт»                                                                                      | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                                | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                               | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Научный архив                                                                                    | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                                  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                                  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                       | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЭБС Буконлайн                                                                                    | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                                    | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                        | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.