

Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
2. изучение инклюзивного образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
3. анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
4. формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии, планированию и организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в условиях инклюзивного обучения, определению и обоснованию выбора путей, методов, средств и содержания коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
5. развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования;
6. формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дислалия

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психология

Педагогика

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия.Афазия.

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопсихология

Логоритмика

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 2

| Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | |
|--|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи | |
| Специальная методика обучения математике | |
| Специальная методика преподавания русского языка | |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную |
| | ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, педагога, педагога. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальную образовательную маршрутную |
| | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| | ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; |
| | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | |

| | |
|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности |
| необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | психофизического развития и образовательные потребности.; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.; |
| | ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> | <p>использовать законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</p> <p>определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> | <p>основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность учителя-логопеда и нормы профессиональной этики.</p> <p>структурой и содержанием адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>целями и результатами совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>основные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</p> <p>процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</p> <p>основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> <p>способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p>особенности конструктивного отношения с разными субъектами образовательных отношений;</p> | <p>интерпретировать полученные результаты;</p> <p>осуществлять процедуру контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>демонстрировать приемы организации коррекционной работы с обучающимися;</p> <p>понимать задачи результативного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p>вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений;</p> | <p>основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>выбором педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>оценкой образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>приемами организации коррекционной работы с обучающимися</p> <p>способами эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>приемами конструктивного отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> |
|--|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 13 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|--------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | | | |
| 1.1 | Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.3 | Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.4 | Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.5 | Научные основы инклюзивного образования. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.6 | Научные основы инклюзивного образования. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.7 | Научные основы инклюзивного образования. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | |
| 1.8 | Методологические основы инклюзивного образования. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.9 | Методологические основы инклюзивного образования. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 | | |
| 1.10 | Методологические основы инклюзивного образования. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 1.11 | Методологические основы инклюзивного образования. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.12 | Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.13 | Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.14 | Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.15 | Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.16 | Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.17 | Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.18 | Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.19 | Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.20 | Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.21 | Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.22 | Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.23 | Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.24 | Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-------------------------------|--|--|
| 1.25 | Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2.2 | | |
| 1.26 | Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2.2 | | |
| 1.27 | Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2.2 | | |
| 1.28 | Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.29 | Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2.2 | | |
| 1.30 | Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 | | |
| 1.31 | Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 | | |
| 1.32 | Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.33 | Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования /Ср/ | 4 | 3,7 | ОПК-3.1 | | |
| 1.34 | Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.35 | Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|-----|--|--|--|
| 1.36 | Промежуточная аттестация /КПА/ | 4 | 0,3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | | |
|------|--------------------------------|---|-----|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | | <p>практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|---|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173644 |
| Л.1.2 | Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179900 |
| Л.1.3 | Макеева Д. Р., Гудожникова О. Б., Климохина Н. С., Оборотова С. А. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года, г. Томск) [Электронный ресурс]:. - Москва: ИРПО, 2022. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/249797 |
| Л.1.4 | Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/499008 |

| | |
|--|--|
| Л.1.5 | Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515308 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в | |

локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.