



Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Логопедический массаж" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

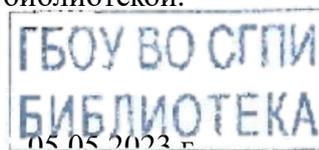
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области проведения логопедического массажа в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) закрепить у студентов теоретические знания об особенностях проведения логопедического массажа у детей с нарушениями речи;
- 2) познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами проведения логопедического массажа, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
- 3) вооружить студентов необходимыми практическими навыками проведения логопедического массажа у детей с нарушениями речи;
- 4) развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- 5) познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике проведения логопедического массажа у детей дошкольного возраста;
- 6) совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедический практикум

Методика обучения литературе (специальная)

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.; | ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.   |
|  | ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.                      |
|  | ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>знать:</b></p> <p>структуру образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии;</p> <p>знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>содержание и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> | <p><b>уметь:</b></p> <p>составлять образовательно-коррекционную программу по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии;</p> <p>выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p> | <p><b>владеть:</b></p> <p>навыком реализации образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии;</p> <p>навыками выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p> |
|---|---|---|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                      |         |      |       |      |
|--------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)  | 8 (4.2) |      | Итого |      |
| Неделя                               | 5 4/6   |      |       |      |
| Вид занятий                          | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции                               | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                         | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)      | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6       |      | 6     |      |
| Итого ауд.                           | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                    | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                          | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|

|      |  |   |   |                            |  |  |
|------|--|---|---|----------------------------|--|--|
|      | Раздел 1. Семестр 8  |   |   |                            |  |  |
| 1.1  | Тема 1. О целесообразности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях. /Тема/ | 8 | 0 |                            |  |  |
| 1.2  | /Лек/  | 8 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.3  | /Пр/   | 8 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.4  | /Ср/   | 8 | 5 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.5  | Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа. /Тема/   | 8 | 0 |                            |  |  |
| 1.6  | /Лек/  | 8 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.7  | /Пр/   | 8 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.8  | /Ср/   | 8 | 4 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.9  | Тема 3. Основы проведения массажа. /Тема/  | 8 | 0 |                            |  |  |
| 1.10 | /Лек/  | 8 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.11 | /Пр/   | 8 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.12 | /Ср/   | 8 | 4 | ПК-1.2<br>ПК-1.4           |  |  |
| 1.13 | Тема 4. Приемы и техника логопедического массажа. /Тема/   | 8 | 0 |                            |  |  |
| 1.14 | /Лек/  | 8 | 2 | ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.7 |  |  |
| 1.15 | /Пр/   | 8 | 4 | ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.7 |  |  |
| 1.16 | /Ср/   | 8 | 5 | ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.7 |  |  |
| 1.17 | Тема 5. Приемы и техника точечного логопедического массажа. /Тема/                                     | 8 | 0 |                            |  |  |
| 1.18 | /Лек/  | 8 | 2 | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.19 | /Пр/   | 8 | 2 | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.20 | /Ср/   | 8 | 4 | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.21 | Тема 6. Приемы и техника зондового массажа. /Тема/   | 8 | 0 |                            |  |  |
| 1.22 | /Лек/  | 8 | 2 | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |

|      |  |   |     |                            |  |  |
|------|--|---|-----|----------------------------|--|--|
| 1.23 | /Пр/   | 8 | 2   | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.24 | /Ср/   | 8 | 5   | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.25 | Тема 7. Массаж при ринолаллии. /Тема/          | 8 | 0   |                            |  |  |
| 1.26 | /Лек/  | 8 | 2   | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.27 | /Пр/   | 8 | 2   | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.28 | /Ср/   | 8 | 4   | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.29 | Тема 8. Нетрадиционные техники массажа. /Тема/ | 8 | 0   |                            |  |  |
| 1.30 | /Лек/  | 8 | 2   | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.31 | /Пр/   | 8 | 4   | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.32 | /Ср/   | 8 | 4,7 | ПК-1.4<br>ПК-1.7           |  |  |
| 1.33 | /КПА/  | 8 | 0,3 | ПК-1.2<br>ПК-1.4<br>ПК-1.7 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| не сформирована  | сформирована частично   | сформирована в целом  | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»   |   |  |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания  |   |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157454">https://e.lanbook.com/book/157454</a> |
|-------|--|

|   |  |
|---|--|
| Л.1.2   | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130532">https://e.lanbook.com/book/130532</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>  |  |
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен   | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>  |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа   | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа   | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>  |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |  |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам  | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>  |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»   | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>  |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Национальная платформа «Открытое образование»   | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>  |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования   | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>  |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и |  |

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.