

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Логопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области психического развития лиц с нарушениями речи, а так же оказания им психологической помощи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать знание об основных психологических особенностях и факторов формирования личности человека с нарушениями речи.
- 2) познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями речи.
- 3) обеспечить формирование представлений о психологических методах диагностики особенностей психического развития у лиц с рече-выми нарушениями
- 4) сформировать у студентов представления о сущности и специфике психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речевого развития.
- 5) сформировать умения диагностической и психокоррекционной работы по выявлению и преодолению вторичных нарушений психического развития при речевой патологии;
- 6) сформировать у студентов умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и членов их семей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Общая психология

Общее недоразвитие речи

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Основы нейропсихологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие	
Функциональный базис речи	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией лиц; - Технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи; - Особенности и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах развития.	уметь: - Аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с лицом, имеющим речевую патологию; - Подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи в зависимости от их индивидуальных особенностей; - Выделить индивидуальные особенности лица с речевыми нарушениями.	владеть: - Анализа эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с лицом, имеющим нарушение речи; - Навыками использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи; - Знаниями о специфике взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений в процессе оказания помощи лицам с речевыми нарушениями.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Логопсихология как отрасль специальной психологии /Тема/	7	0			
1.2	Логопсихология как отрасль специальной психологии /Лек/	7	2	ОПК-8.1		
1.3	Логопсихология как отрасль специальной психологии /Пр/	7	4	ОПК-8.1		
1.4	Логопсихология как отрасль специальной психологии /Ср/	7	2	ОПК-8.1		
1.5	Причины и классификация речевых нарушений /Тема/	7	0			
1.6	Причины и классификация речевых нарушений /Лек/	7	2	ОПК-8.1		
1.7	Причины и классификация речевых нарушений /Пр/	7	2	ОПК-8.1		
1.8	Причины и классификация речевых нарушений /Ср/	7	2	ОПК-8.1		
1.9	Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Тема/	7	0			
1.10	Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Лек/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.11	Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.12	Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи /Ср/	7	6	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		

1.13	Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Тема/	7	0			
1.14	Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Лек/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.15	Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.16	Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями /Ср/	7	6	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.17	Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи /Тема/	7	0			
1.18	Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи /Лек/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.19	Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.20	Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи /Ср/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.21	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Тема/	7	0			
1.22	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Лек/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.23	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Ср/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		
1.24	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-8.1		

1.25	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Тема/	7	0			
1.26	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Лек/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		
1.27	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		
1.28	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Ср/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		
1.29	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией /Тема/	7	0			
1.30	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией /Лек/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		
1.31	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией /Пр/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		
1.32	Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией /Ср/	7	4	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		
1.33	Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Тема/	7	0			
1.34	Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Лек/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1		
1.35	Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Пр/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1		
1.36	Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Ср/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1		
1.37	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	7	0			

1.38	Консультация к экзамену /Конс/	7	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		
1.39	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	17,5	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		
1.40	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	7	0,5	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448157
Л.1.2	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455626
Л.1.3	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476799
Л.1.4	Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189062
Л.1.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408

Л.1.6	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364
Л.1.7	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428515
Л.1.8	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517393
Л.1.9	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516654
Л.1.1 0	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512363
Л.1.1 1	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494737
Л.1.1 2	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494326
Л.1.1 3	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517114
Л.1.1 4	Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496493
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111469
Л.2.2	Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474559
Л.2.3	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
Л.2.4	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
9.1.3. Методические разработки	
Л.3.1	Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) дневной и заочной форм обучения по специальности 050715 «логопедия» (050703 «дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050715 «логопедия»). - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195749
Л.3.2	Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]:метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 28 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172188

Л.3.3	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411
Л.3.4	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru

образовательная среда в РФ»	
-----------------------------	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.