

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменко Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи дошкольников (специальной) как отрасли педагогической науки.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
2. познакомить студентов с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
3. вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
4. развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
6. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Детская литература

Логопедический практикум

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Методика обучения литературе (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Производственная (педагогическая) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях | ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.; |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p> | <p>ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и</p> |
| <p>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;</p> | <p>индивидуально-дифференцированного подходов.;</p> |
| <p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.;</p> | <p>ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей ПК-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического</p> |
| <p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;</p> | <p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и особенностей личности. ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии. ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---|--|
| <p>знать: знает нормативные образцы</p> | <p>уметь: умеет определять уровень</p> | <p>владеть: владеет навыком определения</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>устной и речи; знает структуру образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии; знает виды планирования и структуру занятий по развитию речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией; знает технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; знает методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; знает технологии обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией; знает содержание и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; знает виды планирования образовательно-коррекционной работы по развитию речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией и структуру нарушений речи; знает задачи, содержание, этапы реализации программ по развитию речи, коррекции нарушений речи; знает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с</p> | <p>развития речи ребенка дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием; умеет составлять образовательно-коррекционную программу по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии; умеет составлять план работы по развитию речи и проводить занятия в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей; умеет выбирать и использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полно-ценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; умеет применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в практической деятельности; умеет соотносить результаты обследования образовательных достижений детей с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения; умеет разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; умеет составлять план работы по развитию речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p> | <p>уровня развития речи ребенка дошкольного возраста в соответствии с нормативным развитием. владеет навыком реализации образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка дошкольного возраста в соответствии со степенью речевой патологии. владеет навыком составления плана работы по развитию речи и проведения занятий в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей. владеет навыком выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. владеет навыком применению методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. владеет навыком проведения обследования уровня развития речи ребенка дошкольного возраста с речевой патологией. владеет навыком разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ по развитию речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения. владеет навыком составления плана работы по развитию речи и проведения занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| речевыми нарушениями; умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и знает виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. | потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ по развитию речи, коррекции нарушений речи; умеет отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; | потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. владеет навыком отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. владеет навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. |
|---|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| | Лекции | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.2 | Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 | | |
| 1.3 | Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.1 | | |
| 1.4 | Методические подходы к развитию речи дошкольников /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.5 | Методические подходы к развитию речи дошкольников /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.6 | Методические подходы к развитию речи дошкольников /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.7 | Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.8 | Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.6 | | |
| 1.9 | Особенности формирования речи у детей с речевой патологией /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.6 | | |
| 1.10 | Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.11 | Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.12 | Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.13 | Задачи, принципы, направления, методы и формы работы по развитию речи /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.4 ПК-1.5 | | |
| 1.14 | Формирование пассивного и активного лексикона /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.15 | Формирование пассивного и активного лексикона /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.16 | Формирование пассивного и активного лексикона /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.17 | Формирование пассивного и активного лексикона /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | |
| 1.18 | Формирование грамматического строя речи /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.19 | Формирование грамматического строя речи /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.3 | | |
| 1.20 | Формирование грамматического строя речи /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.3 | | |
| 1.21 | Формирование грамматического строя речи /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-3.3 | | |
| 1.22 | Формирование связной речи /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.23 | Формирование связной речи /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.4 | | |
| 1.24 | Формирование связной речи /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.4 | | |
| 1.25 | Формирование связной речи /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-3.1 ПК-3.4 | | |
| 1.26 | Планирование и учет работы по развитию речи /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.27 | Планирование и учет работы по развитию речи /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.4 | | |
| 1.28 | Планирование и учет работы по развитию речи /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.4 | | |
| 1.29 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.30 | Форма промежуточной аттестации /КПА/ | 6 | 0,5 | | | |
| 1.31 | Консультация к экзамену /Конс/ | 6 | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|------|--|--|--|
| 1.32 | Подготовка экзамену /Экзамен/ | к | 6 | 17,5 | | | |
|------|----------------------------------|---|---|------|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | неточности в раскрытии отдельных положений билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|--|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Гусев С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации [Электронный ресурс]:практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль «социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр». - Кемерово: КемГИК, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/121898 |
| Л.1.2 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |
| Л.1.3 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454 |
| Л.1.4 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532 |
| Л.1.5 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.