



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Юридический институт

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Трущелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций в области диагностической деятельности, практическом использовании современных диагностических процедур и приёмов для детей данной категории

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методов психологической диагностики у детей с нарушением речи.
2. Научить студентов самостоятельно анализировать литературу по проблемам диагностики и современным тенденциям её развития.
3. Сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей с нарушением речи.
4. Снабдить студентов диагностическим инструментарием, необходимым для обследования детей различного возраста с нарушением речи.
5. Научить студентов навыкам и умениям постановки прогноза с учётом дальнейшего развития психики.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация деятельности ПМПК

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Технологии коррекции произносительной стороны речи

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Нейропсихологические технологии в логопедии

Производственная (педагогическая) практика 3

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.; | ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.        |
|   | ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.            |
|   | ПК-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования структуры |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,</b></p>   | <p>ПК-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.;</p>  |
| <p><b>образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;</b></p>   |  |
| <p><b>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.;</b></p>   | <p>ПК-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.;</p>                             |
|   | <p>ПК-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.;</p>  |
|   | <p>ПК-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, (воспитатель, учитель) индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.;</p>        |
| <p><b>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.;</b></p> | <p>ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;</p> |
|   | <p>ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.;</p>  |
|   | <p>ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.;</p>   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b>  |
|--|--|--|
| <p>необходимую документацию лиц с нарушением речи, оформленную различными образовательными организациями и службами; методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; процедуру диагностики нарушений речи с учётом структуры речевого нарушения; требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения диагностики состояния речи;</p> | <p>на основе результатов комплексной диагностики в ходе коррекционного воздействия охарактеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии лиц с нарушением речи; подбирать дифференциально-диагностический инструментарий для исследования особенностей психического развития лиц с нарушением речи; осуществлять комплексный анализ результатов диагностики нарушений речи с учётом актуального состояния речи и</p> | <p>навыками оценки и осуществления анализа документации для лиц с нарушением речи различных образовательных учреждений и организаций; навыками проведения методик логопедического обследования; навыками научного анализа и оценки диагностических данных лиц с нарушением речи в процессе логопедического обследования; навыками построения научного заключения и выводов по результатам логопедического обследования</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи; правила представления результатов исследования лиц с нарушением речи; специфику образовательных потребностей лиц с нарушениями речи; основные модели социализации и адаптации лиц с нарушениями речи; способы и приёмы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи; основные модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи;</p> | <p>неречевых процессов детей; делать научные выводы, руководствуясь принципом достоверности и надёжности полученных эмпирических данных детей с нарушением речи; определять поэтапность осуществления дифференциально-диагностического исследования лиц с нарушением речи; представить количественный и качественный анализ полученных данных лиц с нарушением речи; дать развёрнутую характеристику особых образовательных потребностей с учётом социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; составить рекомендации субъектам образовательного процесса по овладению средствами коммуникации, профессиональной ориентации лицам с нарушениями речи; осуществлять классификацию этих моделей в зависимости от типа речевого нарушения; применять модели консультативной помощи в практической деятельности.</p> | <p>навыками организации и проведения диагностической процедуры детей, подростков и взрослых с нарушениями речи технологией представления результатов исследования и их интерпретации в отношении детей, подростков и взрослых с нарушениями речи навыками характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, лиц с нарушениями речи навыками консультирования детей с нарушением речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации специальными технологиями подбора оптимальных моделей социализации и адаптации лиц с нарушениями речи специальными технологиями оказания комплексной психологической помощи и поддержки родителей и членов семей лиц с нарушением речи</p> |
|---|---|---|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|   |         |      |       |      |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 6 (3.2) |      | Итого |      |
| Неделя  | 11 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции  | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                  | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Консультации                                  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа<br>(Эж, Зч, ЗчО)            | 0,5     | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                             | 38,5    | 38,5 | 38,5  | 38,5 |
| Сам. работа                                   | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Часы на контроль                              | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого   | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи                                |                |       |                            |            |            |
| 1.1         | Особенности психического развития детей с нарушениями речи /Тема/                                      | 6              | 0     |                            |            |            |
| 1.2         | /Лек/  | 6              | 2     | ПК-6.1                     |            |            |
| 1.3         | /Ср/   | 6              | 2     | ПК-6.1                     |            |            |
| 1.4         | /Пр/   | 6              | 2     | ПК-6.1                     |            |            |
| 1.5         | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи /Тема/ | 6              | 0     |                            |            |            |
| 1.6         | /Лек/  | 6              | 2     | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-7.1 |            |            |
| 1.7         | /Пр/   | 6              | 2     | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-7.1 |            |            |
| 1.8         | /Ср/   | 6              | 2     | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-7.1 |            |            |
| 1.9         | Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи /Тема/        | 6              | 0     |                            |            |            |
| 1.10        | /Пр/   | 6              | 4     | ПК-6.1<br>ПК-6.2           |            |            |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.11 | /Ср/   | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2   |  |  |
| 1.12 | /Лек/  | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2   |  |  |
| 1.13 | Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи /Тема/                 | 6 | 0 |  |  |  |
| 1.14 | /Пр/   | 6 | 4 | ПК-6.1<br>ПК-6.2   |  |  |
| 1.15 | /Ср/   | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2   |  |  |
| 1.16 | /Лек/  | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2   |  |  |
| 1.17 | Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста /Тема/                | 6 | 0 |  |  |  |
| 1.18 | /Пр/   | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |
| 1.19 | /Ср/   | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |
| 1.20 | /Лек/  | 6 | 4 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |
| 1.21 | Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией /Тема/ | 6 | 0 |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.22 | /Пр/  | 6 | 4 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7                               |  |  |
| 1.23 | /Ср/  | 6 | 4 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7                               |  |  |
| 1.24 | /Лек/   | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7                               |  |  |
| 1.25 | Организация и содержание<br>диагностической деятельности<br>логопеда /Тема/ | 6 | 0 |  |  |  |
| 1.26 | /Пр/  | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |
| 1.27 | /Ср/  | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |
| 1.28 | /Лек/   | 6 | 2 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |



|      |  |   |      |  |  |  |
|------|--|---|------|--|--|--|
| 1.29 | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи /Тема/ | 6 | 0    |  |  |  |
| 1.30 | /Конс/   | 6 | 2    | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |
| 1.31 | /КПА/  | 6 | 0,5  | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |
| 1.32 | /Экзамен/  | 6 | 17,5 | ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3<br>ПК-6.4<br>ПК-6.5<br>ПК-6.6<br>ПК-6.7<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-7.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |
| Описание критериев оценивания        |                       |                      |                        |
| Обучающийся                          | Обучающийся           | Обучающийся          | Обучающийся            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111469">https://e.lanbook.com/book/111469</a>  |
| Л.1.2 | Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a> |
| Л.1.3 | Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189062">https://e.lanbook.com/book/189062</a>  |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|  |   |
|--|---|
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен<br>«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a><br><a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                            |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа                  | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»           | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых                       | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|  |   |
|--|---|
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.