



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудряшова Наталья Владимировна

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Слюсарева Е.С.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области постановки и решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания основ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Сформировать умение выстраивания оптимального социального и образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, исходя их результатов психолого-педагогической диагностики.
5. Развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с психолого-педагогической диагностикой разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Нарушения голоса. Ринолалия.

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Логопсихология

Логоритмика

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

| | |
|--|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет интерпретировать полученные результаты; - умеет проводить отбор диагностических психолого-педагогических технологий в соответствии с уровнем психического развития ребенка с ОВЗ; - умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком реализации педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - владеет навыком реализации диагностических психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений. |
|---|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 11 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6 | | 6 | |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 56,5 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. 1. Основы психолого-педагогической диагностики | | | | | |
| 1.1 | Введение в предмет. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 | | |
| 1.5 | Классификация методов психолого-педагогической диагностики. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.9 | Теоретико-методологические положения диагностики отклоняющегося развития. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 5 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| 1.12 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 | | |
| | Раздел 2. 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическая диагностика детей разных возрастов. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 | | |
| 2.3 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 | | |
| 2.5 | Качественные показатели результатов диагностического исследования. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 | | |
| 2.8 | /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.9 | Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.10 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.11 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 | | |
| 2.12 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.13 | Психолого-педагогическая диагностика детей с дефицитным развитием. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.14 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.15 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.16 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.17 | Психолого-педагогическая диагностика детей с асинхронным развитием. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.18 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------------------|--|--|
| 2.19 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.20 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2 | | |
| 2.21 | Форма промежуточной аттестации /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 2.22 | консультация к экзамену /Конс/ | 5 | 2 | | | |
| 2.23 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/ | 5 | 0,5 | | | |
| 2.24 | Подготовка к экзамену (Контроль) /Экзамен/ | 5 | 17,5 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибок решать практические задания.</p> | <p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.