



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

Год начала подготовки 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н. доцент, доцент, Колосова Наталья Викторовна; к.п.н. доцент, заведующий кафедрой, Гузева Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний бакалавра о дошкольной педагогике как отрасли общей педагогики, ее проблемах и перспективах развития

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
2. Сформировать целостное представление о проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер ребенка дошкольного возраста, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОО
3. Формировать готовность демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО;
4. Формировать готовность демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, художественно-творческой и др. и т.д.), методы и формы организации совместной образовательной деятельности в ДОО;
5. Сформировать целостное представление о проектировании результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дидактическими задачами;
6. Определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования;
7. Овладеть навыками проектирования целевого компонента исследования в образовательных областях дошкольного образования;
8. Овладеть теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей;
9. Овладеть навыками самостоятельного исследования в образовательной области дошкольного образования;
10. Сформировать целостное представление по оценке качества собственного исследования и при необходимости провести его коррекцию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Математика и информатика

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с |

| | |
|---|---|
| корректировать трудности в обучении | установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|---------------|-----------------|
| знать: | уметь: | владеть: |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные (-ых) единиц (-ы) (432), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 12 |
| Практические | 6 | 6 | 12 | 12 | 8 | 8 | 6 | 6 | 32 | 32 |
| Консультации | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 1,6 | 1,6 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 3,2 | 3,2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 16 | 16 | 12 | 12 | 8 | 8 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 10,5 | 10,5 | 17,6 | 17,6 | 12,6 | 12,6 | 10,5 | 10,5 | 51,2 | 51,2 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 126,4 | 126,4 | 131,4 | 131,4 | 53 | 53 | 363,8 | 363,8 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | | | | | 8,5 | 8,5 | 17 | 17 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | 144 | 72 | 72 | 432 | 432 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Дошкольная педагогика | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 3 | 6 | | | |
| 1.4 | Тема 2. Система дошкольного образования /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.5 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.6 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| 1.7 | Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.8 | /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.9 | Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.10 | /Ср/ | 3 | 7 | ОПК-5.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.11 | Тема 5. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.12 | /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.13 | Тема 6. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.14 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.15 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.16 | Тема 7. Теоретические основы обучения детей раннего возраста /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.17 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.18 | Тема 8. Альтернативные формы дошкольного образования /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.19 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.20 | Тема 9. Основы педагогического процесса в ДОО /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.21 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.22 | Тема 10. Нормативно-правовые основы осуществления педагогического процесса в детском саду /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.23 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.25 | Тема 11. Воспитание как составная часть педагогического процесса в ДОО /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-------------------------------|--|--|
| 1.26 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.27 | Тема 12. Обучение как составная часть педагогического процесса. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.28 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.29 | Тема 13. Игра как средство организации педагогического процесса в ДОО /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.30 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.31 | Тема 14. Организация педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.32 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.33 | /КПА/ | 3 | 0,5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.34 | /Конс/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.35 | /Экзамен/ | 3 | 8,5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.36 | Тема 1. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.37 | /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.38 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.39 | /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.40 | Тема 2. Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда». /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.41 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.42 | Тема 3. Концептуальная модель предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|--|--|
| 1.43 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.44 | Тема 4. Вариативность предметно-развивающей среды, ее тесная связь с образовательными целями ДОО /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.45 | /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.46 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.47 | Тема 5. Специфика предметно-пространственной среды в отечественной и зарубежных педагогических системах (Германия, Франция, Япония, США и др.) /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.48 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.49 | Тема 6. Особенности предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.50 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.51 | Тема 7. Проектирование предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.52 | /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.53 | /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.54 | Тема 8. Критерии оценки развивающей направленности предметно-пространственной среды ДОО, реализующего программы дошкольного и инклюзивного образования /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.55 | /Ср/ | 4 | 7,7 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.56 | /КПА/ | 4 | 0,3 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.57 | Тема 1. Психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.58 | /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.59 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.60 | Тема 2. Условия поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.61 | /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.62 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.63 | Тема 3. Непосредственные способы поддержки детских познавательных инициатив в условиях предметно-развивающей среды ДОО /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.64 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.65 | Тема 4. Культурные практики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.66 | /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.67 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.68 | Тема 5. Организация методического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.69 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.70 | Тема 6. Подходы к выбору парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.71 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.72 | Тема 7. Организация методического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольной образовательной организации /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.73 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.74 | Тема 8. Организация методического сопровождения физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.75 | /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.76 | Тема 9. Организация методического сопровождения нравственно-трудового развития ребенка в ДОО /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.77 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.78 | Тема 10. Социальное партнерство ДОО, семьи, школы в реализации образовательной программы ДОО /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.79 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.80 | /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|--|
| 1.81 | Тема 11. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе ДОО и школы /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.82 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.83 | Тема 12. Методическая деятельность в системе образования: сущность методической деятельности, принципы организации, структурные компоненты и направления /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.84 | /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.85 | Тема 13. Условия организации методического сопровождения педагога: информационно-методическое пространство сопровождения, возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.86 | /Ср/ | 4 | 13,7 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.87 | /КПА/ | 4 | 1,3 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.88 | Тема 1.Общая характеристика управления образованием /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.89 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.90 | /Ср/ | 5 | 31,7 | ОПК-8.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.91 | Тема 2. Дошкольное образование как педагогическая система и объект управления /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.92 | /Ср/ | 5 | 33 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|------|---|--|--|
| 1.93 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.94 | Тема 3. Теоретические основы планирования образовательного процесса /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.95 | /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.96 | /Ср/ | 5 | 33 | ОПК-8.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.97 | Тема 4. Планирование содержания образовательного процесса в дошкольном образовании /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.98 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.99 | /Ср/ | 5 | 33,7 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.100 | /КПА/ | 5 | 0,6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.101 | Тема 1. Планирование технологий реализации содержания образовательных программ дошкольного образования. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.102 | /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.103 | /Ср/ | 6 | 26 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | | |
| 1.104 | Тема 2. Диагностика методов педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.105 | /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|---|--|--|
| 1.106 | /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.107 | Тема 3. Анализ и проектирование диагностического инструментария /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.108 | /Ср/ | 6 | 23 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.109 | /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | |
| 1.110 | Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.111 | /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.112 | /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.113 | /Конс/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.114 | /КПА/ | 6 | 0,5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |
| 1.115 | /Экзамен/ | 6 | 8,5 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93059 |
| Л.1.2 | Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526 |
| Л.1.3 | Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередица Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128965 |
| Л.1.4 | Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140100 |
| Л.1.5 | Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156214 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. | |