



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. преподаватель)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика начального образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра начального образования

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Колесникова Т.В.; к.психол.н, доцент, Москвитина Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика начального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

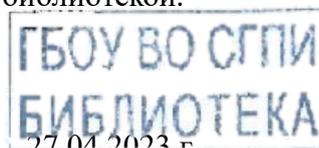
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности и педагогического мышления бакалавра в области начального общего образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Познакомить бакалавров с тенденциями развития современной науки и начального общего образования.
2. Формировать у бакалавров знания в области основ проектирования результатов обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и основными образовательными программами
3. Развивать умения студентов в области организации и оценивания различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста, применения разнообразных методов и форм организации мероприятий в начальной школе.
4. Формировать умение бакалавров осуществлять самостоятельное исследование в предметной (образовательной) области на ступени начального общего образования, оценивать его качество и при необходимости проводить коррекцию своего исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика самостоятельной работы студента

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Проектная деятельность младших школьников

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
	ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
	ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	уметь: Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	владеть: Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные (-ых) единиц (-ы) (360), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	4	4	4	4	10	10
Практические	6	6	12	12	8	8	26	26
Консультации	2	2			2	2	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	1,6	1,6	0,8	0,8	2,9	2,9
Итого ауд.	8	8	16	16	12	12	36	36
Контактная работа	10,5	10,5	17,6	17,6	14,8	14,8	42,9	42,9
Сам. работа	53	53	126,4	126,4	120,7	120,7	300,1	300,1
Часы на контроль	8,5	8,5			8,5	8,5	17	17
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников					
1.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Тема/	3	0			
1.2	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Лек/	3	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.3	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Пр/	3	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.4	/КПА/	3	0,5	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		

1.5	/Ср/	3	53	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.6	/Экзамен/	3	8,5	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.7	Личность младшего школьника как объект педагогических действий /Пр/ субъект воз-	3	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.8	Развитие, социализация и воспитание личности младшего школьника /Пр/	3	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.9	/Конс/	3	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.10	Теория обучения детей младшего школьного возраста /Тема/	4	0			
1.11	Организация учебного (дидактического) процесса в начальной школе /Лек/	4	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		

1.12	Организация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.13	Организация учебного (дидактического) процесса в начальной школе /Ср/	4	60	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.14	Содержание начального образования /Лек/	4	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.15	Закономерности, принципы и правила обучения в начальной школе /Пр/	4	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.16	Методы и формы обучения в начальной школе /Пр/	4	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.17	Урок как основная форма обучения в начальной школе /Пр/	4	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		

1.18	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Пр/	4	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.19	Урок как основная форма обучения в начальной школе /Ср/	4	66,4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.20	/КПА/	4	1,6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.21	Теория и методика воспитания младших школьников /Тема/	5	0			
1.22	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. /Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.23	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. /Пр/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.24	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. /Ср/	5	60,7	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		

1.25	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. /Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.26	Современные концепции воспитания /Пр/	5	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.27	Современные концепции воспитания /Ср/	5	60	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.28	Воспитательная работа с коллективом детей. /Пр/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.29	/Конс/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.30	/КПА/	5	0,8	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		

1.31	/Экзамен/	5	8,5	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2		
------	-----------	---	-----	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы международной научно-практической конференции г. москва, 27–28 апреля 2017 года. электронное издание. - Москва: МПГУ, 2017. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106116
Л.1.2	Елифантьева С. С. Изучение дисциплины «Математика» студентами профиля «Психология и педагогика начального образования» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166425
Л.1.3	Коротаева Е. В., Андрюнина А. С., Исмагилова Д. В., Царегородцева Е. А., Чугаева И. Г. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238766
Л.1.4	Шеншин А. С., Яковлева Е. И. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика начального образования» [Электронный ресурс]:. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 22 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/282905

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
------------	---

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.