

Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Дизартрия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при дизартрии и нарушениях в речевом развитии лиц с ОВЗ

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дизартрии, о влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевого нарушения, психолого-педагогических критериях дифференциации, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции дизартрии;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дислалия

Нарушения голоса. Ринолалия.

Общая психология

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия.Афазия.

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопсихология

Логоритмика

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.;</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.;</p> <p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации в том числе электронного</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями.</p>	<p>уметь: Умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной</p>	<p>владеть:</p>
--	---	------------------------

Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.	работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Умеет демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
Знает информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.	Умеет демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.
Знает приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий.
	Умеет демонстрировать приемы организации коррекционной работы с обучающимися.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Введение в проблему дизартрии /Тема/	4	0			
1.2	Введение в проблему дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-5.1		
1.3	Классификации дизартрии /Тема/	4	0			
1.4	Классификации дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-6.1		
1.5	Симптоматика дизартрии /Тема/	4	0			
1.6	Симптоматика дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-3.1		
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией /Тема/	4	0			
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией /Лек/	4	2	ОПК-6.1		
1.9	Характеристика разных форм дизартрии /Тема/	4	0			
1.10	Характеристика разных форм дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-6.2		

1.11	Характеристика бульбарной формы дизартрии /Тема/	4	0			
1.12	Характеристика бульбарной формы дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-3.2		
1.13	Характеристика бульбарной формы дизартрии /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.14	Характеристика псевдобульбарной формы дизартрия /Тема/	4	0			
1.15	Характеристика псевдобульбарной формы дизартрия /Лек/	4	2	ОПК-5.2		
1.16	Характеристика псевдобульбарной формы дизартрия /Пр/	4	2	ОПК-5.2		
1.17	Специфика корковой дизартрии /Тема/	4	0			
1.18	Специфика корковой дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-5.3		
1.19	Специфика корковой дизартрии /Пр/	4	2	ОПК-5.3		
1.20	Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Тема/	4	0			
1.21	Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-3.3		
1.22	Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Пр/	4	2	ОПК-3.3		
1.23	Специфика мозжечковой дизартрии /Тема/	4	0			
1.24	Специфика мозжечковой дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-5.1		
1.25	Специфика мозжечковой дизартрии /Пр/	4	2	ОПК-5.1		
1.26	Специфика мозжечковой дизартрии /Ср/	4	2	ОПК-5.1		
1.27	Этиология и симптоматика стертой дизартрии /Тема/	4	0			

1.28	Этиология и симптоматика стертой дизартрии /Лек/	4	2	ОПК-6.1		
1.29	Этиология и симптоматика стертой дизартрии /Пр/	4	2	ОПК-6.1		
1.30	Этиология и симптоматика стертой дизартрии /Ср/	4	2	ОПК-6.1		
1.31	Специфика обследования детей с дизартрией /Тема/	4	0			
1.32	Специфика обследования детей с дизартрией /Пр/	4	2	ОПК-3.1		
1.33	Специфика обследования детей с дизартрией /Ср/	4	2	ОПК-3.1		
1.34	Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний /Тема/	4	0			
1.35	Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний /Пр/	4	2	ОПК-6.1		
1.36	Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний /Ср/	4	2	ОПК-6.1		
1.37	Система комплексного воздействия при дизартрии /Тема/	4	0			
1.38	Система комплексного воздействия при дизартрии /Пр/	4	2	ОПК-6.2		
1.39	Система комплексного воздействия при дизартрии /Ср/	4	2	ОПК-6.2		
1.40	Преодоление моторных нарушений при дизартрии /Тема/	4	0			
1.41	Преодоление моторных нарушений при дизартрии /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.42	Преодоление моторных нарушений при дизартрии /Ср/	4	2	ОПК-3.2		
1.43	Коррекция фонематических нарушений при дизартрии /Тема/	4	0			

1.44	Коррекция фонематических при дизартрии /Пр/	фонетико-нарушений	4	2	ОПК-5.2		
1.45	Коррекция фонематических при дизартрии /Ср/	фонетико-нарушений	4	2	ОПК-5.2		
1.46	Коррекция стороны речи при дизартрии /Тема/	просодической	4	0			
1.47	Коррекция стороны речи при дизартрии /Пр/	просодической	4	2	ОПК-5.3		
1.48	Коррекция стороны речи при дизартрии /Ср/	просодической	4	2	ОПК-5.3		
1.49	Развитие грамматических речи и связной при дизартрии /Тема/	лексико-компонентов речи	4	0			
1.50	Развитие грамматических речи и связной при дизартрии /Пр/	лексико-компонентов речи	4	2	ОПК-3.3		
1.51	Развитие грамматических речи и связной при дизартрии /Ср/	лексико-компонентов речи	4	2	ОПК-3.3		
1.52	Дизартрия как симптом ДЦП /Тема/		4	0			
1.53	Дизартрия как симптом ДЦП /Пр/		4	2	ОПК-5.1		
1.54	Дизартрия как симптом ДЦП /Ср/		4	2	ОПК-5.1		
1.55	ДЦП: этиология, симптоматика /Тема/	патогенез,	4	0			
1.56	ДЦП: этиология, симптоматика /Пр/	патогенез,	4	2	ОПК-6.1		
1.57	ДЦП: этиология, симптоматика /Ср/	патогенез,	4	2	ОПК-6.1		
1.58	Проявления нарушений при ДЦП /Тема/	неречевых	4	0			
1.59	Проявления нарушений при ДЦП /Пр/	неречевых	4	2	ОПК-3.1		

1.60	Проявления неречевых нарушений при ДЦП /Ср/	4	2	ОПК-3.1		
1.61	Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП /Тема/	4	0			
1.62	Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП /Ср/	4	2	ОПК-6.1		
1.63	Особенности логопедического обследования ребенка с ДЦП /Тема/	4	0			
1.64	Особенности логопедического обследования ребенка с ДЦП /Ср/	4	2	ОПК-6.2		
1.65	Содержание и методы логопедической работы при ДЦП /Тема/	4	0			
1.66	Содержание и методы логопедической работы при ДЦП /Ср/	4	2	ОПК-3.2		
1.67	Содержание ранней логопедической работы при ДЦП /Тема/	4	0			
1.68	Содержание ранней логопедической работы при ДЦП /Ср/	4	4	ОПК-5.2		
1.69	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.70	/КПА/	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.71	/Конс/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

1.72	/Экзамен/	4	17,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
------	-----------	---	------	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490368
-------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497100
Л.2.2	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492285
Л.2.3	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491155
Л.2.4	Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496514

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
------------	---

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.