

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области теории и практики изучения, образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процесса изучения, образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического изучения, образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.
4. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
5. Сформировать умения применения на практике технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
6. Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра или их законными представителями.
7. Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия. Афазия.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Нарушения голоса. Ринолалия.

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопсихология

Логоритмика

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>содержание и специфику использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>различные технологии коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими недостатки речевого развития при расстройствах аутистического спектра;</p> <p>содержание и специфику</p>	<p>подбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>отобрать оптимальные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра в зависимости от тяжести нарушения;</p> <p>реализовать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>подбирать наиболее эффективные стратегии коррекционно-логопедического воздействия на речевое</p>	<p>навыками анализа результативности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями аутистического спектра.</p> <p>навыками анализа используемых технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями аутистического спектра.</p> <p>навыками анализа эффективности обучения лиц с нарушениями аутистического спектра.</p> <p>навыками анализа собственной деятельности в рамках реализации коррекционно-логопедической работы с</p>

реализации образовательно-коррекционных программ помощи лицам с нарушениями аутистического развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;	нарушение и устранение вторичных отклонений в развитии лиц, имеющих недостатки речевого развития при расстройствах аутистического спектра;	лицами с нарушениями аутистического спектра. навыками анализа результативности средств, методов, приемов коррекционно-педагогического воздействия в ходе реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Современные научные исследования нарушений аутистического спектра /Тема/	6	0			
1.2	Тема 1. Современные научные исследования нарушений аутистического спектра /Лек/	6	2			
1.3	Тема 1. Современные научные исследования нарушений аутистического спектра /Пр/	6	4			
1.4	Тема 1. Современные научные исследования нарушений аутистического спектра /Ср/	6	6			
1.5	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра /Тема/	6	0			

1.6	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра /Лек/	6	2			
1.7	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра /Пр/	6	4			
1.8	Тема 2. Технология изучения лиц с нарушениями аутистического спектра /Ср/	6	8			
1.9	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с ли-цами, имеющими нарушения аутистиче-ского спектра /Тема/	6	0			
1.10	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с ли-цами, имеющими нарушения аутистического спектра /Лек/	6	4			
1.11	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с ли-цами, имеющими нарушения аутистического спектра /Пр/	6	4			
1.12	Тема 3. Коррекционно-образовательные технологии работы с ли-цами, имеющими нарушения аутистического спектра /Ср/	6	8			
1.13	Тема 4. Современные подходы к со-зданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра /Тема/	6	0			
1.14	Тема 4. Современные подходы к со-зданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра /Лек/	6	4			
1.15	Тема 4. Современные подходы к со-зданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра /Пр/	6	4			
1.16	Тема 4. Современные подходы к со-зданию образовательной среды для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра /Ср/	6	8			
1.17	Тема 5. Социальная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. /Тема/	6	0			

1.18	Тема 5. Социальная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. /Лек/	6	4			
1.19	Тема 5. Социальная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	6	4			
1.20	Тема 5. Социальная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	6	5,7			
1.21	Промежуточная аттестация /Тема/	6	0			
1.22	Промежуточная аттестация /КПА/	6	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895
Л.1.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.