



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейропсихологические технологии в логопедии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихологические технологии в логопедии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования нейропсихологических технологий в диагностике и коррекции речевых расстройств.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Углубить систему знаний студентов о нейропсихологическом подходе к анализу нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых;
- 2) Ознакомить студентов с нейропсихологическими технологиями диагностики высших психических функций у лиц с речевой патологией;
- 3) Сформировать систему знаний о системе нейрокоррекции, методе замещающего онтогенеза и нейрореабилитации при коррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения;
- 4) Сформировать практические умения использования нейропсихологических технологий для диагностики и коррекции речевых нарушений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Альтернативные средства коммуникации

Детская литература

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедический практикум

Методика обучения литературе (специальная)

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Техника речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедический массаж

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.; | ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. |
| | ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.;</p> | <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.;</p> |
| <p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> |
| <p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</p> | <p>ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержательную характеристику, методическое обоснование и особенности применения нейropsихологических технологий диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых, в том числе и специальных компьютерных программ | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованно выбирать и реализовывать программы коррекции речевых нарушений с позиций нейropsихологического подхода; | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет знаниями о нейropsихологических технологиях при коррекции речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей и умеет их использовать в своей профессиональной деятельности; - Использует нейropsихологические технологии диагностики речевых и неречевых функций для оценки речевого и психического статуса детей, подростков и взрослых с речевой патологией; - Владеет умением давать рекомендации на основании данных нейropsихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями |
|---|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
| Неделя | 5 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,5 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. 1 | | | | | |
| 1.1 | Нарушения речи с позиций нейропсихологического подхода /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.2 | Нарушения речи с позиций нейропсихологического подхода /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1.4 ПК-3.3 | | |
| 1.3 | Нарушения речи с позиций нейропсихологического подхода /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1.4 ПК-3.3 | | |
| 1.4 | Нарушения речи с позиций нейропсихологического подхода /Ср/ | 8 | 2 | ПК-1.4 ПК-3.3 | | |
| 1.5 | Общая характеристика нейропсихологического обследования /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.6 | Общая характеристика нейропсихологического обследования /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |
| 1.7 | Общая характеристика нейропсихологического обследования /Пр/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |
| 1.8 | Общая характеристика нейропсихологического обследования /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |
| 1.9 | Нейропсихологическая диагностика устной речи /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.10 | Нейропсихологическая диагностика устной речи /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 1.11 | Нейропсихологическая диагностика устной речи /Пр/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |
| 1.12 | Нейропсихологическая диагностика устной речи /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |
| 1.13 | Нейропсихологическая диагностика чтения, письма и счета /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.14 | Нейропсихологическая диагностика чтения, письма и счета /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |
| 1.15 | Нейропсихологическая диагностика чтения, письма и счета /Пр/ | 8 | 4 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |
| 1.16 | Нейропсихологическая диагностика чтения, письма и счета /Ср/ | 8 | 4 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |
| 1.17 | Нейропсихологическое обследование гнозиса, праксиса и интеллектуальных процессов /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.18 | Нейропсихологическое обследование гнозиса, праксиса и интеллектуальных процессов /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |
| 1.19 | Нейропсихологическое обследование гнозиса, праксиса и интеллектуальных процессов /Пр/ | 8 | 4 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |
| 1.20 | Нейропсихологическое обследование гнозиса, праксиса и интеллектуальных процессов /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-3.3 | | |
| 1.21 | Комплексная нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.22 | Комплексная нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях /Лек/ | 8 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |
| 1.23 | Комплексная нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |
| 1.24 | Комплексная нейропсихологическая коррекция при речевых нарушениях /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |
| 1.25 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/ | 8 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|--|
| 1.26 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/ | 8 | 0,5 | ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |
| 1.27 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 8 | 17,5 | ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |
| 1.28 | Консультация к экзамену /Конс/ | 8 | 2 | ПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-3.3 ПК-7.1 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|---|---|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512363 |
| Л.1.2 | Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492285 |
| Л.1.3 | Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494737 |
| Л.1.4 | Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519080 |
| Л.1.5 | Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494974 |

| | |
|---|--|
| Л.1.6 | Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493038 |
| Л.1.7 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495580 |
| Л.1.8 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449534 |
| Л.1.9 | Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 249 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492281 |
| Л.1.10 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. Нейропсихология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518067 |
| 9.1.2. Дополнительная литература | |
| Л.2.1 | Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 59 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494677 |
| 9.1.3. Методические разработки | |
| Л.3.1 | Вассерман М. В., Вассерман Е. Л. Тестовый контроль знаний по нейропсихологии [Электронный ресурс]:методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям «клиническая психология» и «специальное (дефектологическое) образование». - Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2021. - 28 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/255845 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система | https://uisrussia.msu.ru |

| | |
|--|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.