



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная методика преподавания русского языка

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.филол.н., доцент, Санькова А.А.

Рабочая программа дисциплины "Специальная методика преподавания русского языка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области методики преподавания русского языка детям с тяжёлыми нарушениями речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. формирование представлений о сущности и особенностях методики преподавания русского языка (спец.) как отрасли педагогической науки,
2. формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку,
3. развитие у студентов умений и навыков обучения грамоте, обучения чтению, формирования правильного произношения, развития речи, обучения грамматике и правописанию школьников с тяжёлыми нарушениями речи и использования этих навыков в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Общая психология

Общее недоразвитие речи

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Основы нейропсихологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Функциональный базис речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).;
	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальную образовательную маршруты
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- знает перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p>- знает структуру и содержание образовательных программ для младших школьников с нарушениями речи в рамках предметной области «Филология» и коррекционно-развивающей области;</p> <p>- знает общие закономерности психофизиологического развития младшего школьника с нарушениями речи, их особые образовательные потребности при реализации процесса</p>	<p>- обоснованно использовать конкретный учебно-методический, языковой и речевой материал в процессе планирования занятий, реализации конкретных форм работы по обучению грамоте, русскому языку литературному чтению обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- умеет планировать уроки обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей приемы организации;</p> <p>- умеет учитывать при проектировании педагогического взаимодействия особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи;</p>	<p>- владеет навыком анализа разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в сети Интернет материалов учебного и методического назначения для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- владеет навыком разработки, в том числе с применением ИКТ, технологических карт уроков (их фрагментов) обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, планов-конспектов занятий (отдельных их этапов) по развитию речи обучающихся</p> <p>- владеет навыком обоснования целесообразности использования при планировании уроков обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению тех или иных методов, приёмов, форм</p>

<p>обучения грамоте, получения языкового образования, развития речи;</p> <p>– сущность индивидуально-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению словесности школьников с нарушениями речи;</p> <p>- методологию педагогических исследований проблем в области методики преподавания русского языка обучающимся с нарушениями речи, смежных отраслей знаний;</p>	<p>- умеет анализировать определять целевую направленность и содержание отдельных элементов образовательных программ в рамках предметной области «Филология» и коррекционно-развивающей области;</p> <p>- умеет отбирать материалы учебного и методического назначения для обучающихся с нарушениями речи из опубликованных в печати или размещенных в сети Интернет в соответствии с заданной образовательной целью;</p>	<p>работы, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>- владеет приёмами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями речи при планировании уроков предметной области «Филология».</p> <p>- методами, приёмами, технологиями коррекционно-педагогической деятельности в области методики преподавания русского языка обучающимся с нарушениями речи.</p>
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка					
1.1	Специальная методика преподавания русского языка как наука /Тема/	7	0			
1.2	Специальная методика преподавания русского языка как наука /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1		

1.3	Специальная методика преподавания русского языка как наука /Пр/	7	2			
1.4	Специальная методика преподавания русского языка как наука /Ср/	7	2			
1.5	Произношение и развитие речи в школе V вида /Тема/	7	0			
1.6	Произношение и развитие речи в школе V вида /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2		
1.7	Произношение и развитие речи в школе V вида /Ср/	7	2			
1.8	Научные основы методики обучения грамоте /Тема/	7	0			
1.9	Научные основы методики обучения грамоте /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1		
1.10	Научные основы методики обучения грамоте /Пр/	7	2			
1.11	Научные основы методики обучения грамоте /Ср/	7	2			
1.12	Добукварный период обучения грамоте. Моделирование уроков добукварного периода обучения грамоте в школе V вида /Тема/	7	0			
1.13	Добукварный период обучения грамоте. Моделирование уроков добукварного периода обучения грамоте в школе V вида /Лек/	7	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2		
1.14	Добукварный период обучения грамоте. Моделирование уроков добукварного периода обучения грамоте в школе V вида /Пр/	7	4			
1.15	Добукварный период обучения грамоте. Моделирование уроков добукварного периода обучения грамоте в школе V вида /Ср/	7	4			
1.16	Букварный период обучения грамоте. Моделирование уроков букварного периода обучения грамоте в школе V вида /Тема/	7	0			
1.17	Букварный период обучения грамоте. Моделирование уроков букварного периода обучения грамоте в школе V вида /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2		
1.18	Букварный период обучения грамоте. Моделирование уроков букварного периода обучения грамоте в школе V вида /Пр/	7	4			

1.19	Букварный период обучения грамоте. Моделирование уроков букварного периода обучения грамоте в школе V вида /Ср/	7	2			
1.20	Научные основы методики обучения литературному чтению во 2-4 классах школы V вида /Тема/	7	0			
1.21	Научные основы методики обучения литературному чтению во 2-4 классах школы V вида /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1		
1.22	Научные основы методики обучения литературному чтению во 2-4 классах школы V вида /Пр/	7	2			
1.23	Научные основы методики обучения литературному чтению во 2-4 классах школы V вида /Ср/	7	2			
1.24	Работа над качествами навыка чтения /Тема/	7	0			
1.25	Работа над качествами навыка чтения /Пр/	7	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2		
1.26	Работа над качествами навыка чтения /Ср/	7	2			
1.27	Моделирование уроков литературного чтения в школе V вида /Тема/	7	0			
1.28	Моделирование уроков литературного чтения в школе V вида /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1		
1.29	Моделирование уроков литературного чтения в школе V вида /Ср/	7	2			
1.30	Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида /Тема/	7	0			
1.31	Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1		
1.32	Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида /Пр/	7	2			

1.33	Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида /Ср/	7	2			
1.34	Методика изучения морфологии. Моделирование уроков морфологии в школе V вида. /Тема/	7	0			
1.35	Методика изучения морфологии. Моделирование уроков морфологии в школе V вида. /Лек/	7	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2		
1.36	Методика изучения морфологии. Моделирование уроков морфологии в школе V вида. /Пр/	7	2			
1.37	Методика изучения морфологии. Моделирование уроков морфологии в школе V вида. /Ср/	7	4			
1.38	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. /Тема/	7	0			
1.39	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2		
1.40	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. /Пр/	7	2			
1.41	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. /Ср/	7	2			
1.42	Методика обучения правописанию. Моделирование уроков обучения правописанию в школе V вида /Тема/	7	0			
1.43	Методика обучения правописанию. Моделирование уроков обучения правописанию в школе V вида /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2		

1.44	Методика обучения правописанию. Моделирование уроков обучения правописанию в школе V вида /Пр/	7	2			
1.45	Методика обучения правописанию. Моделирование уроков обучения правописанию в школе V вида /Ср/	7	2			
1.46	Особенности обучения русскому языку в 5-9(10) классах школы V вида /Тема/	7	0			
1.47	Особенности обучения русскому языку в 5-9(10) классах школы V вида /Лек/	7	2			
1.48	Особенности обучения русскому языку в 5-9(10) классах школы V вида /Ср/	7	2			
1.49	Задачи, содержание и уровни развития речи. /Тема/	7	0			
1.50	Задачи, содержание и уровни развития речи. /Лек/	7	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2		
1.51	Задачи, содержание и уровни развития речи. /Пр/	7	2			
1.52	Задачи, содержание и уровни развития речи. /Ср/	7	2			
1.53	Моделирование уроков развития речи в школе V вида /Тема/	7	0			
1.54	Моделирование уроков развития речи в школе V вида /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2		
1.55	Моделирование уроков развития речи в школе V вида /Ср/	7	2			
1.56	Консультация /Конс/	7	2			
1.57	/КПА/	7	0,5			
1.58	Контроль /Экзамен/	7	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Научный архив» цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.