



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Морозова А.В.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку в начальной школе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с теоретическими концепциями преподавания, формирование умения осуществлять взаимосвязь теоретических знаний в области преподавания русского языка с практическими умениями и навыками, умения анализировать научную и учебную литературу, творчески осмысливать достижения психолого-педагогической науки и школьной практики, научить планировать, проводить и анализировать уроки русского языка; создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая-фундаментальная и практическая-прикладная цель) для решения профессиональных задач

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение основных понятий методики обучения русскому языку и литературному чтению; освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется преподавание русского языка; изучение особенностей формирования навыка первоначального чтения и письма в период обучения грамоте; усвоение основных принципов, методов, методических приёмов и форм работы с языковым материалом в начальной школе; обучение формированию у младших школьников умений использовать лингвистические понятия; знакомство со способами формирования у младших школьников орфографического навыка; выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык»; обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по начальному обучению русскому языку; выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня лингвистических знаний, умений и навыков у младших школьников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; обучение построению и реализации уроков обучения грамоте, русского языка согласно требованиям ФГОС и образовательной программы; рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения; совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы; углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения родному языку.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика музыкального воспитания младших школьников

Методика обучения математике в начальной школе

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания информатики в начальной школе

Методика преподавания технологии с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	
Методика экологического образования детей дошкольного возраста	
Обучение лиц с ОВЗ	
Основы специальной психологии	
Производственная (педагогическая) практика 1	
Производственная (педагогическая) практика 2	
Производственная (педагогическая) практика 3	
Производственная (педагогическая) практика 4	
Психология воспитательных практик	
Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Технология и организация воспитательных практик	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия методики обучения русскому языку; освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной	уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, применять логические формы и	владеть: анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применяет методы анализа
--	--	---

<p>школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется преподавание русского языка</p>	<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. управлять способами формирования у младших школьников орфографического навыка; использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения родному языку.</p>	<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык»;</p> <p>подбора и правильного использования учебного материала по начальному обучению русскому языку;</p> <p>навыки по оцениванию уровня лингвистических знаний, умений и навыков у младших школьников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;</p> <p>навыки построения и реализации уроков обучения грамоте, русского языка согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;</p> <p>рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе в форме прак. подготовки	4		4	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18,8	18,8	18,8	18,8
Сам. работа	116,7	116,7	116,7	116,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения грамоте					
1.1	Методика преподавания русского языка: научные и организационно-методические основы /Тема/	2	0			
1.2	Методика преподавания русского языка: научные и организационно-методические основы /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-3.2		
1.3	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте /Тема/	2	0			
1.4	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.5	/Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.6	Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте /Тема/	2	0			
1.7	/Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

1.8	Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте /Тема/	2	0			
1.9	/Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1		
1.10	Методика первоначального обучения письму /Тема/	2	0			
1.11	/Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
1.12	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. /Тема/	2	0			
1.13	/Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-3.2		
	Раздел 2. Методика языкового образования					
2.1	Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Планирование и контроль на уроках русского языка. /Тема/	2	0			
2.2	/Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.3	Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе /Тема/	2	0			
2.4	/Ср/	2	10,7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.5	Методика изучения морфемного состава слова /Тема/	2	0			
2.6	/Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

2.7	Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах. Ознакомление с пунктуацией. /Тема/	2	0			
2.8	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
2.9	Методика работы над предложениями, местоимениями и наречиями /Тема/	2	0			
2.10	/Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 3. Методика изучения разделов курса					
3.1	Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики /Тема/	2	0			
3.2	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.3	Методика изучения имен существительных в курсе русского языка начальной школы. /Тема/	2	0			
3.4	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.5	/Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.6	Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы /Тема/	2	0			
3.7	/Ср/	2	2,7	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

3.8	Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы /Тема/	2	0			
3.9	/Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
3.10	/Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 4. Методика правописания. Орфография и пунктуация на уроках русского языка					
4.1	Правописание как языковое и речевое явление /Тема/	2	0			
4.2	/Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
4.3	Методы и приемы обучения орфографии /Тема/	2	0			
4.4	/Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
4.5	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
4.6	Система работы над орфографическими ошибками /Тема/	2	0			
4.7	/Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
	Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					
5.1	Методы развития речи учащихся /Тема/	2	0			
5.2	/Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

5.3	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста /Тема/	2	0			
5.4	/Ср/	2	2,3	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
5.5	Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе /Тема/	2	0			
5.6	/Ср/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
Раздел 6. Экзамен						
6.1	Экзамен /Тема/	2	0			
6.2	/Конс/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
6.3	/Экзамен/	2	8,5	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		
6.4	/КПА/	2	0,8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гаврилова И. В. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192200
Л.1.2	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129528
Л.1.3	Хащенко Т. ..., Макарова Е. В., Макаров А. Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133815
Л.1.4	Современный урок русского языка : Сборник учебно-методических материалов [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 126 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13158
Л.1.5	Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192200 (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.:. - , . -

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.