



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. И.О. ректора

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология и организация воспитательных практик

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Таран О.А.

Рабочая программа дисциплины "Технология и организация воспитательных практик" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| формирование профессиональной компетентности бакалавров в области технологии и организации воспитательных практик | |
| 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сформировать систему знаний в области технологии и организации воспитательной работы с обучающимися; • воспитать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся; • продолжить формировать гражданско-патриотическую позицию будущих педагогов; • сформировать у будущих педагогов готовность к передаче социокультурного опыта обучающимся; • развить способность у будущих педагогов к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании обучающихся в соответствии с современными реалиями развития образования | |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
| 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Детская литература с основами литературоведения | |
| Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир» | |
| Математика и информатика | |
| Методика обучения русскому языку в начальной школе | |
| Психология | |
| Психология младшего школьника | |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2 | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Детская литература с практикумом по выразительному чтению | |
| Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе | |
| Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | |
| Методика музыкального воспитания младших школьников | |
| Методика организации продуктивных видов деятельности | |
| Методика преподавания информатики в начальной школе | |
| Методика преподавания технологии с практикумом | |
| Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста | |
| Методика экологического образования детей дошкольного возраста | |
| Производственная (педагогическая) практика 5 | |
| Психология детей дошкольного возраста | |
| Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную | ОПК-3.3 Формирует позитивный |

| | |
|---|--|
| <p>и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе граничных) возможностей здоровья.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| | <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| <p>- формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- основные закономерности формирования позитивного психологического климата в</p> | <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- создавать условия для формирования позитивного</p> | <p>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- формирования позитивного психологического климата в группе для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>группе, условия, для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - виды и формы социализация, понятия и принципы педагогического сопровождения, сущность и содержание профессионального самоопределения обучающегося; - современные технологии воспитания, способствующие формированию у обучающихся, независимо от их способностей и характера, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; гражданской позиции, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. | <p>психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. | <p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - работы педагога по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - владения педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося. |
|--|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,3 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Сам. работа | 63,7 | 63,7 | 63,7 | 63,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы в школе | | | | | |
| 1.1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 1.4 | Воспитательная система школы и система внеучебной воспитательной работы /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.5 | /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 1.6 | Воспитательная деятельность педагога как объект психолого-педагогических исследований /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.7 | /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 1.8 | Содержание воспитательной деятельности педагога /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.9 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 1.10 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| | Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий | | | | | |
| 2.1 | Понятие технологии воспитания и её особенности /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.2 | /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 2.3 | Обзор современных педагогических технологий /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.4 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 2.5 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| | Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий в школе | | | | | |
| 3.1 | Технология прогнозирования, планирования и организации воспитательной работы /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|--|--|
| 3.2 | /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 3.3 | Технология индивидуального воспитательного взаимодействия учащимися /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 3.4 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 3.5 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 3.6 | Технология управления качеством воспитательных систем /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 3.7 | /Ср/ | 3 | 7,7 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |
| 3.8 | /КПА/ | 3 | 0,3 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |

| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--|--|--|--|
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|------------|--|
| Л.1.1 | Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438879 |
| Л.1.2 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 252 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438875 |
| Л.1.3 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 252 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472926 |
| Л.1.4 | Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454050 |
| Л.1.5 | Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456636 |
| Л.1.6 | Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430871 |
| Л.1.7 | Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452282 |
| Л.1.8 | Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491165 |
| Л.1.9 | Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130564 |
| Л.1.1 0 | Габидуллина А. Р., Исламова З. И. Медиа-технологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 120 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49536 |
| Л.1.1 1 | Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495351 |
| Л.1.1 2 | Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 277 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474959 |
| Л.1.1 3 | Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 277 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455973 |
| Л.1.1 4 | Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475702 |

| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
|--|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p> | |

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.