

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Педагогика работы с одаренными детьми в дополнительном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

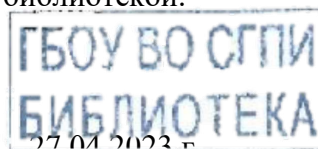
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Музыка" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации процесса обучения одаренных детей в учреждениях дополнительного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей разного возраста;
- сформировать ценностное отношение к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося;
- освоить основные организационные формы, психологические и дидактические приемы практической работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Производственная (педагогическая) практика 4

Речевые практики

Учебная (ознакомительная) практика 2

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании

Производственная (педагогическая) практика 7

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.;
	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.;
	ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;
	УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- способы оказания консультативной помощи	- выбирать и демонстрировать способы оказания помощи	- оказания консультативной помощи родителям (законным

родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям одаренных детей; - образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для одаренных детей.	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям одаренных детей; - разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для одаренных детей.	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям одаренных детей; - разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для одаренных детей.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогика работы с одаренными детьми в дополнительном образовании					
1.1	Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке /Тема/	8	0			
1.2	/Лек/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.3	/Пр/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

1.4	/Ср/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.5	Подготовки педагогов к выявлению и развитию детской одаренности /Тема/	8	0			
1.6	/Лек/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.7	/Пр/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.8	/Ср/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.9	Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении /Тема/	8	0			
1.10	/Лек/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.11	/Пр/	8	4	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.12	/Ср/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.13	Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников разных возрастных групп /Тема/	8	0			
1.14	/Лек/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

1.15	/Пр/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.16	/Ср/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.17	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности разных возрастных групп /Тема/	8	0			
1.18	/Лек/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.19	/Пр/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.20	/Ср/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.21	Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе начального и дополнительного образования /Тема/	8	0			
1.22	/Лек/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.23	/Пр/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.24	/Ср/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.25	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми /Тема/	8	0			

1.26	/Лек/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.27	/Пр/	8	4	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.28	/Ср/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.29	Работа педагога с родителями одаренных детей /Тема/	8	0			
1.30	/Лек/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.31	/Пр/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.32	/Ср/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.33	Экзамен /КПА/	8	0,5	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.34	Консультация к экзамену /Конс/	8	2	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.35	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	17,5	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кривцун О. А. Психология искусства [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511509
Л.1.2	Корлякова С. Г., Францева Е. Н., Торикова Е. Ф., Прилепских О. С., Погребная О. С., Кольцова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117668
Л.1.3	Савенков А. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 334 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513476
Л.1.4	Ивакина В. В., Суменко Л. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117662
Л.1.5	Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 112 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520364
Л.1.6	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452313
Л.1.7	Покацкая Е. И. Психология художественного творчества (Психология творчества) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: ВСГИК, 2020. - 32 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158641

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.