



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и история дополнительного образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Музыка" и "Дополнительное образование"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Теория и история дополнительного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

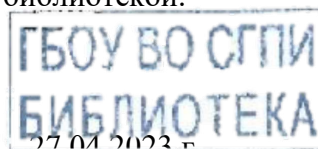
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Музыка" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования, её месте и роли в современной системе образования человека, выработка понимания специфических особенностей дополнительного образования и их использования в современной учебно-воспитательной работе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания дополнительного образования и методов их реализации;
- развитие педагогического мышления, умения выявлять педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- освоение систематизированных знаний об истории развития отечественного дополнительного образования;
- овладение умениями и навыками дифференциации различных типов учреждений дополнительного образования, поиска и систематизации педагогической информации как основы решения педагогических задач;
- формирование способности понимать сущность дополнительного образования, его педагогических возможностей в удовлетворении и формировании культурных и образовательных запросов и потребностей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
--------------------	---------

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Артпедагогика в дополнительном образовании

Методика обучения игре на музыкальных инструментах в системе дополнительного образования

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Музыкально-педагогический репертуар

Мультимедийные учебные пособия и коммуникационные ресурсы в музыкальном образовании

Обучение лиц с ОВЗ

Основы вожатской деятельности

Основы научно-исследовательской деятельности в музыкальном образовании

Педагогика детского творчества

Полихудожественные технологии в музыкальном образовании

Практикум работы с творческим объединением

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 7

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

Психология воспитательных практик

Теория и методика музыкального образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

Формирование безопасной образовательной среды в системе дополнительного образования

Хороведение и хоровая аранжировка

Цифровые технологии в музыкальном образовании и медийные коммуникационные системы

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;	ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;	ПК-12.1 Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;
	ПК-12.2 Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;
ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);	ПК-13.1 Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;
	ПК-13.2 Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;

ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);	ПК-13.3 Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и
	дополнительного профессионального образования;
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.;
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;	ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в соответствии с направленностью (профилем) подготовки;
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.;; УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.;; УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений; - основные логические формы и процедуры; - основы рефлексии педагогической мысли; - основные способы научной аргументации; - основные способы формирования собственного суждения на основе изучения различных источников психолого-педагогической информации - основные социокультурные различия социальных групп; - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; - основные философские, религиозные и этические учения; - основные составляющие отечественного исторического наследия в области образования; - этапы исторического развития Отечества в контексте социокультурных традиций; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики; - основные требования к программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программам дополнительного образования; - этапы разработки программ дополнительного образования; - основные требования к экспертизе программ дополнительного образования; - основные требования содержанию, формам, методам и приемам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ и синтез исследуемых объектов; - системно и критично изучать психолого-педагогические объекты - системно и критично изучать педагогические объекты и педагогические идеи; - делать выводы о причинах и последствиях развития и реализации различных педагогических идей и теорий в отечественной практике дополнительного образования; - сопоставлять разные источники научной педагогической информации; - на основе сопоставления выявлять противоречия данных различных научных источников; - на основе сопоставления синтезировать достоверные суждения в области теории и истории дополнительного образования; - пояснять развитие отечественного дополнительного образования с учетом этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира и основных философских, религиозных и этических учений; - обобщать сведения об истории развития дополнительного образования для создания целостной картины развития отечественного образования; - пояснять развитие отечественного дополнительного образования с учетом этапов исторического развития России и социокультурных традиций Отечества; - обобщать сведения об истории развития дополнительного образования для создания целостной картины развития отечественного образования; - демонстрировать в своей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - системного и критического мышления в процессе психолого-педагогических исследований; - системного и критического анализа теории и истории дополнительного образования; - сопоставления информации различных научных педагогических источников и формулировки достоверных суждений; - системного и критического анализа теории и истории дополнительного образования; - трансляции уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - владения саморегуляцией в профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - разработки программ дополнительного образования; - обоснованного отбора содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формирования познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования; - владения приемами обоснования отбора различных компонентов социокультурной среды региона для включения в образовательный процесс; - проектирования программ дополнительного образования; - владения приемами технологий проектирования программ дополнительного образования; - изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - владения средствами,

<ul style="list-style-type: none"> - методы и приёмы отбора и обоснования содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - способы формирования познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования; - различные компоненты социокультурной среды региона; - потребности образовательного процесса в различных компонентах социокультурной среды региона; - основные этапы проектирования дополнительных образовательных программ; - методы и приёмы проектирования дополнительных образовательных программ; - основные этапы проектирования дополнительных образовательных программ; - методы и приёмы проектирования дополнительных образовательных программ; - основные способы изучения культурно-просветительской деятельности; - основные методы и приемы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - требования к педагогу дополнительного образования в области формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - различные средства, методы и приемы культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - основы проектирования целевого компонента 	<ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям; - руководствоваться в своей деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности - определять цели и задачи программ дополнительного образования; - определять содержание программы дополнительного образования; - осуществлять отбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - обосновывать отбор содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - применять различные способы формирования познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования; - отбирать различные компоненты социокультурной среды региона для включения в образовательный процесс; - обосновывать отбор различных компонентов социокультурной среды региона для включения в образовательный процесс; - осуществлять отбор элементов дополнительных образовательных программ; - участвовать в проектировании программ дополнительного образования; - осуществлять отбор элементов дополнительных образовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - проектирования целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования; - владения способами выделения основных структурных элементов учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования; - владения приемами анализа структурных элементов учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования; - владения приемами анализа дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - владения приемами формулирования собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - владения приемами аргументирования для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования.
--	--	--

<p>исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структурные элементы учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования; - основные структурные элементы учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования; - дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - пути формулирования собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - различные аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектировать программы дополнительного образования; - реализовывать различные способы изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - создавать алгоритмы изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - реализовывать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - реализовывать алгоритмы формирования средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - осуществлять проектирование целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях начального, среднего и основного общего образования; - выделять основные структурные элементы учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования; - анализировать структурные элементы учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования; - анализировать дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального, среднего и основного общего образования; - подбирать аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей
---	--

начального, среднего и
основного общего образования.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единицы (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		15		16 2/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	16	16	16	16	16	16	70	70
Практические	32	32	20	20	20	20	20	20	92	92
Консультации	2	2					2	2	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	1,6	1,6
Итого ауд.	54	54	36	36	36	36	36	36	162	162
Контактная работа	56,5	56,5	36,3	36,3	36,3	36,3	38,5	38,5	167,6	167,6
Сам. работа	34	34	35,7	35,7	35,7	35,7	16	16	121,4	121,4
Часы на контроль	17,5	17,5					17,5	17,5	35	35
Итого	108	108	72	72	72	72	72	72	324	324

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История развития дополнительного образования в России до 19 века					
1.1	Понятие о дополнительном и основном образовании /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

1.3	/Пр/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.4	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.5	Основные этапы становления отечественного образования. Условный характер деления образования на дополнительное и основное /Тема/	1	0			

1.6	/Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.7	/Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

1.8	/Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.9	Образовательные реформы 18 века и появление основного и дополнительного образования /Тема/	1	0			
1.10	/Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

1.11	/Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.12	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.13	Дополнительное образование в 19 веке, его трансформация под воздействием социального запроса /Тема/	1	0			

1.14	/Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.15	/Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

1.16	/Ср/		1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.17	Подготовка экзамену /Экзамен/	к	1	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

1.18	Консультация к экзамену /Конс/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
1.19	Экзамен /КПА/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
	Раздел 2. Развитие дополнительного образования в советской педагогике					
2.1	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков /Тема/	2	0			

2.2	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.3	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

2.4	/Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.5	Педагогический опыт С.Т. Шацкого и его влияние на развитие теории и практики дополнительного образования /Тема/	2	0			
2.6	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

2.7	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.8	/Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.9	Реформы образования после революции 1917 г. и задачи развития внеурочной работы с детьми /Тема/	2	0			

2.10	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.11	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

2.12	/Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.13	Развитие дополнительного образования в период 20-40-х гг.: успехи и проблемы /Тема/	2	0			
2.14	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

2.15	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.16	/Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.17	Внеурочная работа с детьми в годы Великой отечественной войны /Тема/	2	0			

2.18	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.19	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

2.20	/Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.21	Развитие внеурочной работы с детьми в послевоенные годы (50-60-е) /Тема/	2	0			
2.22	/Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

2.23	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.24	/Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.25	Дополнительное образование в 70-80-е гг. /Тема/	2	0			

2.26	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.27	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

2.28	/Ср/	2	5,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
2.29	Зачет /КПА/	2	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
	Раздел 3. Развитие отечественного образования на рубеже 20-21 вв.					
3.1	Кризис 90-х лет в образовании и развития дополнительного образования этого периода /Тема/	3	0			

3.2	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.3	/Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

3.4	/Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.5	Педагогические итоги деятельности всесоюзной пионерской организации и причины её упразднения /Тема/	3	0			
3.6	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

3.7	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.8	/Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.9	Развитие современной теории дополнительного образования /Тема/	3	0			

3.10	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.11	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

3.12	/Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.13	Понятие о системе дополнительного образования /Тема/	3	0			
3.14	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

3.15	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.16	/Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.17	Нормативная база современного дополнительного образования /Тема/	3	0			

3.18	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.19	/Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

3.20	/Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.21	Проблемы и перспективы развития дополнительного образования на рубеже веков /Тема/	3	0			
3.22	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

3.23	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
3.24	/Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
	Раздел 4. Глава 4. Учреждения дополнительного образования					
4.1	Понятие об учреждениях дополнительного образования и их типология /Тема/	3	0			

4.2	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.3	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

4.4	/Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.5	Кружок как структурно-организационная форма реализации дополнительного образования /Тема/	3	0			
4.6	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

4.7	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.8	/Ср/	3	3,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

4.9	Зачет /КПА/	3	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.10	Многопрофильные и однопрофильные учреждения дополнительного образования и их педагогические возможности /Тема/	4	0			
4.11	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

4.12	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.13	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.14	Специальные школы (музыкальные, художественные, спортивные) как учреждения дополнительного образования /Тема/	4	0			

4.15	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.16	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

4.17	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.18	Станции (технического творчества, натуралистические, туристско-краеведческие) и специфика их деятельности /Тема/	4	0			
4.19	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

4.20	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.21	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.22	Детские клубы, студии, театры в структуре дополнительного образования /Тема/	4	0			

4.23	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
4.24	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

4.25	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
	Раздел 5. Раздел 5. Программы дополнительного образования					
5.1	Понятие о программах дополнительного образования. Их типология /Тема/	4	0			
5.2	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

5.3	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
5.4	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
5.5	Требования к программам дополнительного образования и их реализации /Тема/	4	0			

5.6	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
5.7	/Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
5.8	Социальная направленность программ дополнительного образования и отражение в них принципов дополнительного образования /Тема/	4	0			

5.9	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
5.10	/Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

5.11	/Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
5.12	Создание организации «Российское движение школьников» (РДШ). Цели, задачи и направления его деятельности /Тема/	4	0			
5.13	/Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

5.14	/Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
5.15	/Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

5.16	Курсовая работа /КР/	4	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
5.17	Консультация к экзамену /Конс/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		

5.18	Экзамен /КПА/	4	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ПК-3.4 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3		
------	---------------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 315 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491002
Л.1.2	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471809

Л.1.3	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513249
Л.1.4	Дейч Б. А., Кошман Н. В., Кучеревская М. О., Малахова Н. Н., Свиридова Н. В. История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 239 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515103
Л.1.5	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 277 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513032
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников	https://научныйархив.рф

научных работ удостоверенного качества	
Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.