

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Суменко Л.В.

Рабочая программа дисциплины "Теория и история дополнительного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

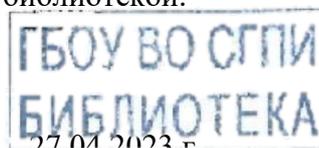
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Музыка" и "Дополнительное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования, её месте и роли в современной системе образования человека, выработка понимания специфических особенностей дополнительного образования и их использования в современной учебно-воспитательной работе

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания дополнительного образования и методов их реализации;
- развитие педагогического мышления, умения выявлять педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- освоение систематизированных знаний об истории развития отечественного дополнительного образования;
- овладение умениями и навыками дифференциации различных типов учреждений дополнительного образования, поиска и систематизации педагогической информации как основы решения педагогических задач;
- формирование способности понимать сущность дополнительного образования, его педагогических возможностей в удовлетворении и формировании культурных и образовательных запросов и потребностей

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.09

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика

Технологии цифрового образования

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методическая работа педагога дополнительного образования

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Педагогика детского творчества

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.;

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p>	<p>ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p>
	<p>ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p>
	<p>ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p>
	<p>ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p>
	<p>ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования;</p>
<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p>	<p>ПК-12.1 Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p>
	<p>ПК-12.2 Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p>
<p>ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p>	<p>ПК-13.1 Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;</p>

ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);	ПК-13.2 Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;
ПК-13 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);	ПК-13.3 Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей начального общего, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;
ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.;
	ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.;
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; основные философские, религиозные и этические учения; основные требования к программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программам дополнительного образования; основные способы изучения культурно-просветительской деятельности; требования к педагогу дополнительного образования в области формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;	- может пояснять развитие отечественного дополнительного образования, обобщать сведения об истории развития дополнительного образования для создания целостной картины развития отечественного образования; определять цели и задачи программ дополнительного образования; содержание программы дополнительного образования; создавать алгоритмы изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; реализовывать различные средства, методы, приемы и технологии формирования	- владеет методами и приёмами системного и критического анализа теории и истории дополнительного образования, разработки программ дополнительного образования; способами и приемами изучения потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; приемами и технологиями реализации перспективных направлений развития дополни-тельного

<p>средства, методы и приемы реализации культурных запросов и потребностей различных социальных групп; тенденции и перспективы развития дополнительного образования; основы проектирования целевого компонента исследования в предметных (образовательных) областях; основные структурные элементы учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования;</p>	<p>культурных запросов и потребностей различных социальных групп; реализовать алгоритмы формирования средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; определять перспективные направления развития дополнительного образования и исследований в области дополнительного образования; осуществлять проектирование целевого компонента исследования; выделять основные структурные элементы учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования</p>	<p>образования детей; владеет приемами проектирования целевого компонента исследования; способами выделения основных структурных элементов учебного процесса, входящие в систему дополнительного образования</p>
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		15 2/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22	22	22	66	66
Практические	32	32	32	32	32	32	96	96
Консультации	2	2	2	2			4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	1,3	1,3
Итого ауд.	54	54	54	54	54	54	162	162
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5	54,3	54,3	167,3	167,3
Сам. работа	34	34	34	34	53,7	53,7	121,7	121,7
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5			35	35
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История развития дополнительного образования в России до 19 века					
1.1	Понятие о дополнительном и основном образовании /Тема/	3	0			

1.2	Понятие о дополнительном и основном образовании /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.3	Понятие о дополнительном и основном образовании /Пр/	3	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.4	Понятие о дополнительном и основном образовании /Ср/	3	8	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.5	Основные этапы становления отечественного образования. Условный характер деления образования на дополнительное и основное /Тема/	3	0			

1.6	Основные этапы становления отечественного образования. Условный характер деления образования на дополнительное и основное /Лек/	3	6	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.7	Основные этапы становления отечественного образования. Условный характер деления образования на дополнительное и основное /Пр/	3	6	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.8	Основные этапы становления отечественного образования. Условный характер деления образования на дополнительное и основное /Ср/	3	8	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.9	Образовательные реформы 18 века и появление основного и дополнительного образования /Тема/	3	0			

1.10	Образовательные реформы 18 века и появление основного и дополнительного образования /Лек/	3	6	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.11	Образовательные реформы 18 века и появление основного и дополнительного образования /Пр/	3	8	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.12	Образовательные реформы 18 века и появление основного и дополнительного образования /Ср/	3	8	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.13	Дополнительное образование в 19 веке, его трансформация под воздействием социального запроса /Тема/	3	0			

1.14	Дополнительное образование в 19 веке, его трансформация под воздействием социального запроса /Лек/	3	6	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.15	Дополнительное образование в 19 веке, его трансформация под воздействием социального запроса /Пр/	3	8	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.16	Дополнительное образование в 19 веке, его трансформация под воздействием социального запроса /Ср/	3	6	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.17	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков /Тема/	3	0			

1.18	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.19	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков /Пр/	3	6	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.20	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков /Ср/	3	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		

1.21	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков /Конс/	3	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.22	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков /КПА/	3	0,5	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
1.23	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков /Экзамен/	3	17,5	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
	Раздел 2. Развитие дополнительного образования в советской педагогике					
2.1	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми в начале 20 века /Тема/	4	0			

2.2	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми в начале 20 века /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.3	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми в начале 20 века /Пр/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.4	Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми в начале 20 века /Ср/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.5	Педагогический опыт С.Т. Шацкого и его влияние на развитие теории и практики дополнительного образования /Тема/	4	0			

2.6	Педагогический опыт С.Т. Шацкого и его влияние на развитие теории и практики дополнительного образования /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.7	Педагогический опыт С.Т. Шацкого и его влияние на развитие теории и практики дополнительного образования /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.8	Педагогический опыт С.Т. Шацкого и его влияние на развитие теории и практики дополнительного образования /Ср/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.9	Реформы образования после революции 1917 г. и задачи развития внеурочной работы с детьми /Тема/	4	0			

2.10	Реформы образования после революции 1917 г. и задачи развития внеурочной работы с детьми /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.11	Реформы образования после революции 1917 г. и задачи развития внеурочной работы с детьми /Пр/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.12	Реформы образования после революции 1917 г. и задачи развития внеурочной работы с детьми /Ср/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.13	Развитие дополнительного образования в период 20-40-х гг.: успехи и проблемы /Тема/	4	0			

2.14	Развитие дополнительного образования в период 20-40-х гг.: успехи и проблемы /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.15	Развитие дополнительного образования в период 20-40-х гг.: успехи и проблемы /Пр/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.16	Развитие дополнительного образования в период 20-40-х гг.: успехи и проблемы /Ср/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.17	Внеурочная работа с детьми в годы Великой отечественной войны /Тема/	4	0			

2.18	Внеурочная работа с детьми в годы Великой отечественной войны /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.19	Внеурочная работа с детьми в годы Великой отечественной войны /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.20	Внеурочная работа с детьми в годы Великой отечественной войны /Ср/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.21	Развитие внеурочной работы с детьми в послевоенные годы (50-60-е) /Тема/	4	0			

2.22	Развитие внеурочной работы с детьми в послевоенные годы (50-60-е) /Лек/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.23	Развитие внеурочной работы с детьми в послевоенные годы (50-60-е) /Пр/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.24	Развитие внеурочной работы с детьми в послевоенные годы (50-60-е) /Ср/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.25	Дополнительное образование в 70-80-е гг. /Тема/	4	0			

2.26	Дополнительное образование в 70-80-е гг. /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.27	Дополнительное образование в 70-80-е гг. /Пр/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
2.28	Дополнительное образование в 70-80-е гг. /Ср/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
	Раздел 3. Развитие отечественного дополнительного образования на рубеже 20-					
3.1	Кризис 90-х лет в образовании и ревизия дополнительного образования этого периода /Тема/	4	0			

3.2	Кризис 90-х лет в образовании и ревизия дополнительного образования этого периода /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.3	Кризис 90-х лет в образовании и ревизия дополнительного образования этого периода /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.4	Кризис 90-х лет в образовании и ревизия дополнительного образования этого периода /Ср/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.5	Педагогические итоги деятельности всесоюзной пионерской организации и причины её упразднения /Тема/	4	0			

3.6	Педагогические итоги деятельности всесоюзной пионерской организации и причины её упразднения /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.7	Педагогические итоги деятельности всесоюзной пионерской организации и причины её упразднения /Пр/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.8	Педагогические итоги деятельности всесоюзной пионерской организации и причины её упразднения /Ср/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.9	Развитие современной теории дополнительного образования /Тема/	4	0			

3.10	Развитие современной теории дополнительного образования /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.11	Развитие современной теории дополнительного образования /Пр/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.12	Развитие современной теории дополнительного образования /Ср/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		

3.13	Развитие современной теории дополнительного образования /Конс/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.14	Развитие современной теории дополнительного образования /Экзамен/	4	17,5	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.15	Развитие современной теории дополнительного образования /КПА/	4	0,5	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.16	Понятие о системе дополнительного образования /Тема/	5	0			

3.17	Понятие о системе дополнительного образования /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.18	Понятие о системе дополнительного образования /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.19	Понятие о системе дополнительного образования /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.20	Нормативная база современного дополнительного образования /Тема/	5	0			

3.21	Нормативная база современного дополнительного образования /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.22	Нормативная база современного дополнительного образования /Пр/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.23	Нормативная база современного дополнительного образования /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.24	Проблемы и перспективы развития дополнительного образования на рубеже веков /Тема/	5	0			

3.25	Проблемы и перспективы развития дополнительного образования на рубеже веков /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.26	Проблемы и перспективы развития дополнительного образования на рубеже веков /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
3.27	Проблемы и перспективы развития дополнительного образования на рубеже веков /Ср/	5	6	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
	Раздел 4. Учреждения дополнительного образования					
4.1	Понятие об учреждениях дополнительного образования и их типология /Тема/	5	0			

4.2	Понятие об учреждениях дополнительного образования и их типология /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.3	Понятие об учреждениях дополнительного образования и их типология /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.4	Понятие об учреждениях дополнительного образования и их типология /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.5	Кружок как структурно-организационная форма реализации дополнительного образования /Тема/	5	0			

4.6	Кружок как структурно-организационная форма реализации дополнительного образования /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.7	Кружок как структурно-организационная форма реализации дополнительного образования /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.8	Кружок как структурно-организационная форма реализации дополнительного образования /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.9	Многопрофильные и однопрофильные учреждения дополнительного образования и их педагогические возможности /Тема/	5	0			

4.10	Многопрофильные и однопрофильные учреждения дополнительного образования и их педагогические возможности /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.11	Многопрофильные и однопрофильные учреждения дополнительного образования и их педагогические возможности /Пр/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.12	Многопрофильные и однопрофильные учреждения дополнительного образования и их педагогические возможности /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.13	Специальные школы (музыкальные, художественные, спортивные) как учреждения дополнительного образования /Тема/	5	0			

4.14	Специальные школы (музыкальные, художественные, спортивные) как учреждения дополнительного образования /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.15	Специальные школы (музыкальные, художественные, спортивные) как учреждения дополнительного образования /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.16	Специальные школы (музыкальные, художественные, спортивные) как учреждения дополнительного образования /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.17	Станции (технического творчества, натуралистические, туристско-краеведческие) и специфика их деятельности /Тема/	5	0			

4.18	Станции (технического творчества, натуралистические, туристско-краеведческие) и специфика их деятельности /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.19	Станции (технического творчества, натуралистические, туристско-краеведческие) и специфика их деятельности /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.20	Станции (технического творчества, натуралистические, туристско-краеведческие) и специфика их деятельности /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.21	Детские клубы, студии, театры в структуре дополнительного образования /Тема/	5	0			

4.22	Детские клубы, студии, театры в структуре дополнительного образования /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
4.23	Детские клубы, студии, театры в структуре дополнительного образования /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
	Раздел 5. Программы дополнительного образования					
5.1	Понятие о программах дополнительного образования. Их типология /Тема/	5	0			
5.2	Понятие о программах дополнительного образования. Их типология /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		

5.3	Понятие о программах дополнительного образования. Их типология /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
5.4	Понятие о программах дополнительного образования. Их типология /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
5.5	Требования к программам дополнительного образования и их реализации /Тема/	5	0			
5.6	Требования к программам дополнительного образования и их реализации /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		

5.7	Требования к программам дополнительного образования и их реализации /Пр/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
5.8	Требования к программам дополнительного образования и их реализации /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
5.9	Социальная направленность программ дополнительного образования и отражение в них принципов дополнительного образования /Тема/	5	0			
5.10	Социальная направленность программ дополнительного образования и отражение в них принципов дополнительного образования /Лек/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		

5.11	Социальная направленность программ дополнительного образования и отражение в них принципов дополнительного образования /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
5.12	Социальная направленность программ дополнительного образования и отражение в них принципов дополнительного образования /Ср/	5	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
5.13	Создание организации «Российское движение школьников» (РДШ). Цели, задачи и направления его деятельности /Тема/	5	0			
5.14	Создание организации «Российское движение школьников» (РДШ). Цели, задачи и направления его деятельности /Пр/	5	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		

5.15	Создание организации «Российское движение школьников» (РДШ). Цели, задачи и направления его деятельности /Ср/	5	3,7	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		
5.16	Создание организации «Российское движение школьников» (РДШ). Цели, задачи и направления его деятельности /КПА/	5	0,3	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-13.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дополнительное образование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 социально-культурная деятельность. - Улан-Удэ: ВСГИК, 2020. - 68 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158639
Л.1.2	Дополнительное образование детей средствами искусства [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163512
Л.1.3	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]:методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130558
Л.1.4	Тихоненков Н. И., Кириллова И. А. Игровые психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для организаторов отдыха и оздоровления детей и молодежи. - Волгоград: ВГАФК, 2018. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158191
Л.1.5	Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования [Электронный ресурс]:монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128879
Л.1.6	Фирсова Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей [Электронный ресурс]:. - Саратов: СГУ, 2019. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148864

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

образовательных ресурсов Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.