

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Суменко Л.В.

Рабочая программа дисциплины "Методы исследовательской и проектной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

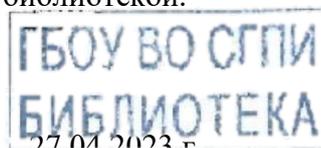
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов системные знания о психолого-педагогическом исследовании в области начального и дошкольного образования и способность их самостоятельно проектировать, реализовать, корректировать на основе формирования собственной исследовательской позиции

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов осуществлять поиск и критический анализ научно-педагогической информации в процессе психолого-педагогического исследования в области начального и дошкольного образования
2. Формировать и развивать способность студентов использовать теоретические и практические психолого-педагогические знания в области начального и дошкольного образования для постановки и проектирования решения исследовательских задач
3. Формировать и развивать способность студентов определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолого-педагогических исследований в области начального и дошкольного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика самостоятельной работы студента

Технологии цифрового образования

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Искусство и технология

Кибербезопасность

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методы математической обработки данных

Образовательные программы дошкольного образования

Основы искусственного интеллекта

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Практикум по решению математических задач

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология младшего школьника

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технические средства обучения детей

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-9.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>- знает особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений; логические формы и процедуры рефлексии; основы анализа источника</p>	<p>уметь:</p> <p>- может осуществлять системный анализ и синтез исследуемых объектов; осуществлять различные логические формы и процедуры, рефлексии мыслительной деятельности;</p>	<p>владеть:</p> <p>системного и критического мышления в процессе психолого-педагогических исследований, рефлексии мыслительной деятельности, анализа временных и</p>
--	--	---

<p>информации; теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели, исходя из действующих правовых норм; вероятные риски и ограничения в получении ожидаемых результатов и решении поставленных задач; инструменты и техники моделирования для реализации образовательных процессов; современные информационные технологии и программные средства для решения задач исследовательской и проектной деятельности; цифровые ресурсы для решения задач исследовательской и проективной деятельности; основные принципы проектирования и проектных технологий; основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p>	<p>анализировать временные и пространственные условия возникновения источников информации; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения в получении ожидаемых результатов, решения поставленных задач; использовать инструменты и техники моделирования для реализации образовательных процессов; применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач исследовательской и проектной деятельности; может использовать цифровые ресурсы для решения задач исследовательской и проективной деятельности; реализовывать различные способы проектирования в образовании и применения проективных технологий; разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; использовать передовые педагогические технологии в учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p>	<p>пространственных условий возникновения источников информации, определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели, исходя из действующих правовых норм; деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов., моделирования для реализации образовательных процессов; применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач исследовательской и проектной деятельности; использования цифровых ресурсов для решения за-дач исследовательской и проективной деятельности. знает основные принципы проектирования и проектных технологий; проектирования в образовании и применения проективных технологий; разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; использования передовых педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы исследовательской и проектной деятельности					
1.1	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Тема/	2	0			
1.2	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Лек/	2	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.3	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики /Ср/	2	15	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.4	Программа психолого-педагогического исследования /Тема/	2	0			

1.5	Программа педагогического исследования /Пр/	психолого-	2	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.6	Программа педагогического исследования /Ср/	психолого-	2	17,7	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.7	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании /Тема/	психолого-	2	0			
1.8	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании /Пр/	психолого-	2	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.9	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании /Ср/	психолого-	2	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.10	Средства научного познания в современной педагогической науке /Тема/	психолого-	2	0			

1.11	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Лек/	2	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.12	Средства научного познания в современной психолого-педагогической науке /Ср/	2	15	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.13	Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Тема/	2	0			
1.14	Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Пр/	2	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.15	Педагогическое проектирование на основе научного исследования /Ср/	2	15	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.16	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Тема/	2	0			

1.17	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа /Ср/	2	15	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		
1.18	зачет /Тема/	2	0			
1.19	зачет /КПА/	2	0,3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	<p>Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 322 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49992</p>
-------	--

Л.1.2	Психолого-педагогические исследования в Сибири [Электронный ресурс]:. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 250 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112951
Л.1.3	Гончарова Е. В., Телегина И. С. Теория и методика педагогического исследования [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136205
Л.1.4	Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]:. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. - 324 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103267
Л.1.5	Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 135 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195916

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.